

Tableau des interventions d'appui et d'enrichissement

Difficultés possibles chez l'élève	Appui (interventions ciblées)	Moment de l'apprentissage	Enrichissement (aller plus loin)
Interpréter la donnée « 60 % de pluie »	Demander : « Est-ce que 60 % = certain? » Donner un exemple concret Faire reformuler	Mise en situation	Comparer 30 %, 60 %, 90 % Discuter de la différence entre possible et probable
Comprendre les pourcentages et les fractions liés aux probabilités	Revenir aux fractions simples (par exemple, 1/2, 1/4) Faire des liens entre fractions, pourcentages et probabilités Utiliser des représentations visuelles	Probabilité simple	Convertir entre fractions, décimaux et pourcentages Comparer différentes représentations d'une même probabilité
Établir des liens entre les variables	Manipuler les cartes Demander : « Qu'est-ce qui revient souvent? » Surligner	Déconstruction de la météo	Ajouter une variable (par exemple, la pression atmosphérique) Trouver une exception
Clarifier la distinction entre population et échantillon	Demander : « Qui est inclus? » Utiliser l'exemple de la classe	Analyse des données	Comparer deux échantillons Discuter de la représentativité

Difficultés possibles chez l'élève	Appui (interventions ciblées)	Moment de l'apprentissage	Enrichissement (aller plus loin)
Apprendre à représenter des données de différentes façons	Fournir un modèle Tableau partiel Catégories	Organisation des données	Comparer des graphiques Justifier ses choix
Clarifier la distinction entre probabilité et certitude	Utiliser des fractions simples Questionner Visuel	Probabilité simple	Comparer des probabilités Discuter de ce qui est « plus probable »
Clarifier la distinction entre probabilité et probabilité conditionnelle	Surligner des données Dire « on regarde ces cas »	Probabilité conditionnelle	Comparer les probabilités simples et conditionnelles Dépendance
Créer une règle pour le modèle de prédiction	Donner une amorce : « Si..., alors... » Modéliser	Création d'une règle	Créer un modèle plus complexe Tester
Justifier le fonctionnement du modèle de prédiction créé	Demander : « Comment le sais-tu? » Amorces	Justification	Comparer les raisonnements
Exercer sa pensée critique dans le cadre du fonctionnement d'un modèle de prédiction	Demander : « Peut-on se tromper? » Contre-exemple	Pensée critique	Déceler les biais Améliorer le modèle Discuter de l'influence des conditions (par exemple, pression, vent) sur les prévisions