

Grille d'évaluation adaptée – Je passe à l'action

Matière	Domaines d'étude	Année d'études	Élève	Niveau de rendement	Date
CGC1W	A et E	9 ^e			

Tâche d'évaluation sommative

Propose une solution d'ingénierie durable qui améliore la qualité de vie tout en respectant l'environnement et la culture locale.

Attentes	Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes)
<p>Domaine A – Processus d'enquête et compétences transférables A1 et A2 E2.2, E2.3, E2.4, E2.5</p>	

Connaissance et compréhension

La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Connaissance des éléments à l'étude. L'élève reconnaît les concepts liés à la durabilité (<i>par exemple, innovation, ingénierie, planification urbaine, indicateurs, empreinte écologique</i>) ainsi que les éléments géographiques pertinents (densité, émissions de gaz à effet de serre, énergie renouvelable, infrastructures vertes, diversité culturelle) pour appuyer sa proposition d'aménagement durable.</p>	L'élève démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	L'élève démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	L'élève démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	L'élève démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
<p>Compréhension des éléments à l'étude. L'élève explique la façon dont les indicateurs retenus et les caractéristiques du territoire influencent la durabilité d'une communauté. Elle ou il établit des liens entre l'environnement, l'économie, la société et la culture, et situe sa proposition dans un contexte géographique précis.</p>	L'élève démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	L'élève démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	L'élève démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	L'élève démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.

Habiletés de la pensée

L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
Utilisation des habiletés de planification. L'élève planifie sa solution d'ingénierie durable en choisissant un contexte géographique pertinent, en définissant un problème et en sélectionnant des indicateurs pour appuyer sa démarche.	L'élève utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité.	L'élève utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information. L'élève analyse et compare des indicateurs géographiques, interprète les relations possibles entre les données (densité, énergie, émissions de gaz à effet de serre, culture) et formule des constats éclairés pour justifier sa proposition.	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative. L'élève tire des conclusions fondées sur ses analyses, justifie la pertinence de sa solution et conçoit une proposition d'aménagement durable qui est cohérente, réaliste et adaptée au contexte choisi.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.</p>

Communication

La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Expression et organisation des idées et de l'information. L'élève organise sa carte narrative ou sa maquette numérique. La présentation comprend une carte situant le projet, des éléments visuels et un texte explicatif qui justifie la solution proposée.</p>	L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	L'élève exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	L'élève exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
<p>Communication des idées et de l'information de façon orale, écrite ou selon un autre mode d'expression, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques. L'élève communique sa proposition de manière adaptée au public cible choisi (par exemple, municipalité, communauté, jeunes, citoyennes et citoyens) et utilise un ton approprié pour informer, sensibiliser ou convaincre.</p>	L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude. L'élève utilise la terminologie géographique et technique appropriée (par exemple, durabilité, indicateur, densité, énergie renouvelable, infrastructure verte) et respecte les conventions liées à la présentation et à la citation des sources.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.</p>

Mise en application

L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers, et leur transfert à de nouveaux contextes.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers. L'élève utilise les apprentissages acquis tout au long de l'enquête pour concevoir une solution d'ingénierie durable, fondée sur des données et adaptée à un contexte canadien.</p>	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
<p>Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes. L'élève transfère ses connaissances au sujet des indicateurs et des enjeux de durabilité dans un nouveau contexte territorial, en proposant une solution qui répond à un besoin local.</p>	L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
Établissement de liens. L'élève établit des liens entre sa proposition, les réalités géographiques étudiées et des enjeux environnementaux, sociaux ou culturels contemporains.	L'élève établit des liens avec une efficacité limitée.	L'élève établit des liens avec une certaine efficacité.	L'élève établit des liens avec efficacité.	L'élève établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

Remarque : L'élève qui a obtenu une note inférieure à 50 % à la fin du cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.