

**Cycle visé :** Supérieur

**Programmes-cadres :** Études canadiennes et mondiales – Sciences humaines et sociales

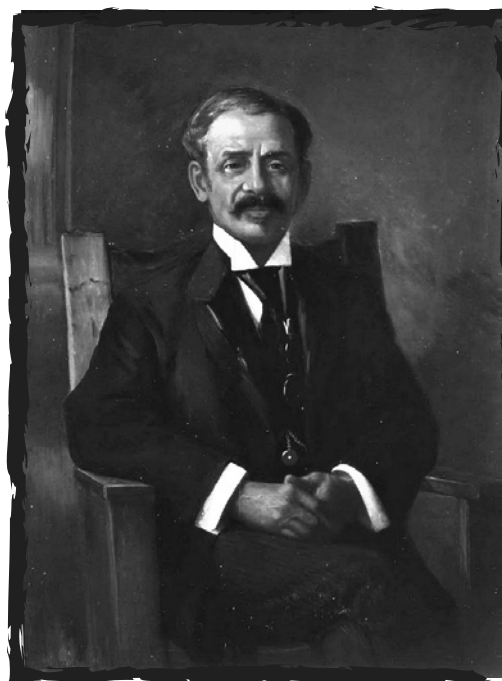
**Nom du personnage :** William Peyton Hubbard

## Résumé de la capsule vidéo

Né à Toronto, à peine deux ans après que ses parents s'y sont réfugiés en empruntant le chemin de fer clandestin pour échapper à l'esclavage, William Peyton Hubbard fréquente l'École modèle de Toronto, encouragé par son père qui croyait qu'une bonne éducation allait en faire un homme libre. Après ses études, il entame une carrière de boulanger, puis conçoit et met en marché un four portatif ignifuge (le four Hubbard). Un peu plus tard, une incursion dans le métier de chauffeur l'amène à faire une rencontre déterminante avec l'un des Pères de la Confédération, George Brown, de qui il devient le chauffeur privé. L'amitié et le respect qui se développent entre les deux hommes ont incité William Peyton Hubbard à s'engager en politique. Il devient échevin, c'est-à-dire conseiller municipal de la ville de Toronto, et c'est à ce titre qu'il milite pour les droits des minorités, l'accès équitable aux ressources et aux biens publics et la démocratisation du Conseil du contrôle de Toronto en mettant en œuvre une centaine d'initiatives qui auront un impact considérable sur la vie de ses contemporains et des générations futures.

## Faits saillants de sa vie

- Il est né en 1842 et est décédé en 1935, à l'âge de 93 ans.
- Il a passé toute sa vie à Toronto.
- Ses parents l'ont encouragé à poursuivre des études à l'École modèle de Toronto.
- Après ses études, il exerce le métier de boulanger et invente un four portatif ignifuge, connu comme le four Hubbard.
- Il travaille ensuite comme chauffeur et devient le conducteur personnel de George Brown, rédacteur en chef du Toronto Globe et un des Pères de la Confédération. Ce dernier le motive à s'engager aussi en politique.
- Il se démarque par une longue carrière en politique municipale au cours de laquelle il propose et met en place plusieurs initiatives défendant le bien commun, la démocratie et le droit des minorités.



## Pourquoi présenter William Peyton Hubbard?

- William Peyton Hubbard, tout comme ses parents l'ont été avant lui, est un exemple de détermination, de résilience et d'engagement politique et social.
- Son histoire familiale nous donne l'occasion d'aborder des notions comme l'esclavagisme, les chemins de fer clandestins, la discrimination raciale et la démocratisation des ressources et des institutions.
- Il s'est illustré par sa créativité en concevant certaines innovations technologiques dans le domaine de la boulangerie, en particulier le four portatif Hubbard, et aussi par son engagement civique et politique dans la défense des principes démocratiques ainsi que des valeurs d'équité, d'inclusivité et de justice sociale.
- Grâce à son travail acharné et au privilège qu'il a eu d'être bien entouré, il est devenu un modèle de personnalité de descendance africaine ayant réussi à se tailler une place dans la société canadienne de l'époque. Il a pu donner ainsi une voix aux personnes de cette communauté ou issues d'autres minorités qui étaient encore peu, voire pas du tout, représentées en politique.

## Réalisations de William Peyton Hubbard

- Invention d'un four portatif ignifuge.
- Premier homme de descendance africaine à être élu en politique municipale à Toronto.
- Il a défendu et contribué à mettre en œuvre une centaine d'initiatives au sein du conseil municipal de Toronto. Ses principales initiatives concernent la gestion et la propriété publique des ressources, comme l'eau et l'énergie électrique, ainsi que la démocratisation d'institutions, comme le Conseil du contrôle de Toronto.
- Reconnu pour ses qualités d'orateur, on le surnomme Cicero.

## Programmes-cadres touchés

<b>Études sociales, histoire et géographie, Études canadiennes et mondiales, Sciences humaines et sociales</b>	
<b>8<sup>e</sup> année, Études sociales, histoire et géographie</b>	<b>A3</b> Décrire les événements, incluant la Loi sur les Indiens, les traités et les pensionnats indiens, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1850 et 1890. <b>B3</b> Décrire les événements, incluant l'envoi des élèves dans des pensionnats indiens, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1890 et 1914.



## Études sociales, histoire et géographie, Études canadiennes et mondiales, Sciences humaines et sociales

<b>11<sup>e</sup> année, CHE30</b>	<p><b>B1</b> Analyser les facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux de l'émigration, en particulier ceux qui ont incité des membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude à émigrer.</p> <p><b>B3</b> Analyser le rôle de la famille, d'organisations communautaires et des gouvernements dans la décision d'émigrer.</p> <p><b>C3</b> Décrire les contributions des communautés ethnoculturelles du Canada, y compris la communauté à l'étude, à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine canadiens.</p>
<b>11<sup>e</sup> année, CPC30</b>	<p><b>B1</b> Analyser les objectifs, les stratégies et l'influence de divers agents de changement pour résoudre des enjeux importants sur le plan politique.</p> <p><b>B2</b> Analyser l'impact de changements importants dans le droit et la politique au Canada et le processus établi pour adopter et modifier les lois.</p> <p><b>B3</b> Analyser les facteurs qui facilitent ou inhibent le changement politique dans une société démocratique.</p>
<b>12<sup>e</sup> année, CHI4C, CHI4U</b>	<p><b>C3</b> Analyser les défis auxquels ont été confrontés divers groupes au Canada entre 1867 et 1945 ainsi que la contribution de personnalités et de groupes au développement de l'identité et du patrimoine canadiens.</p> <p><b>D3</b> Analyser la contribution de personnalités marquantes et de groupes à l'évolution de l'identité, de la culture et de la citoyenneté canadiennes depuis 1945.</p>
<b>12<sup>e</sup> année, CLN4C</b>	<b>B2</b> Analyser les liens entre les droits et les responsabilités des personnes, des groupes et des gouvernements.
<b>12<sup>e</sup> année, HSB4U</b>	<b>B2</b> Expliquer les principales causes et effets du changement social.

### Vocabulaire lié à la ressource

Terme	Définition
<b>Abolitionnisme</b>	doctrine qui a pour but d'abolir une loi ou une coutume pour y mettre fin. Par exemple, il y a eu des mouvements abolitionnistes pour mettre un terme à l'esclavage, à la peine de mort, à la prohibition de l'alcool ou à la criminalisation de la prostitution.
<b>Bien imposable</b>	dans le cadre de cette vidéo, on entend par bien imposable une propriété foncière, comme une terre, un bâtiment ou un bien meuble qu'on ne peut déplacer. Posséder un bien imposable était une condition pour avoir le droit de vote. À l'époque, la plupart des personnes afro-descendantes n'avaient pas les moyens de remplir cette condition en raison d'une loi qui l'interdisait à toute personne immigrante non naturalisée jusqu'en 1844.





## Guide pédagogique



Terme	Définition
<b>Bien public</b>	bien ou ressource qui appartiennent à la collectivité et non à une élite.
<b>Briguer un poste</b>	solliciter un poste, convoiter un poste, vouloir et poser sa candidature, se présenter à une élection.
<b>Chemins de fer clandestins</b>	réseau secret de refuges et de personnes qui adhéraient au mouvement abolitionniste et qui aidaient les personnes de descendance africaine à fuir l'esclavage des plantations du sud des États-Unis pour gagner le Canada ou d'autres États libres au nord des États-Unis.
<b>Démocratisation</b>	action de rendre démocratique, c'est-à-dire de faire en sorte que le pouvoir politique appartienne au peuple, soit directement (démocratie directe), soit par le biais de personnes élues qui le représente (démocratie représentative).
<b>Discrimination</b>	traitement injuste ou préjudiciable d'une personne ou d'un groupe de personnes sur la base de caractéristiques, telles que la race, le sexe, la religion, l'orientation sexuelle ou d'autres attributs personnels.
<b>Échevin</b>	au Canada, c'était autrefois ainsi que l'on nommait les conseillers municipaux. À l'époque où William Peyton Hubbard siégeait au conseil municipal, on disait qu'il était échevin.
<b>Esclavagisme</b>	système social et économique fondé sur l'idée que des personnes sont la propriété d'autres personnes et y sont soumises et asservies. Dans un tel système, les esclaves travaillent sans rémunération. Leur propriétaire peut les vendre ou les échanger selon son envie.
<b>Four ignifuge</b>	four qui résiste aux températures très élevées.
<b>Intersectionnalité</b>	cadre d'analyse qui sert à comprendre la manière dont les différents aspects de l'identité d'une personne (par exemple, le sexe, le genre, l'âge, l'ethnicité, la classe sociale, la religion, l'orientation sexuelle, les capacités physiques) se combinent pour créer des formes particulières de discrimination ou de privilège.
<b>Justice sociale</b>	concept fondé sur l'égalité des droits pour tous les peuples et la possibilité pour tous les êtres humains de bénéficier du progrès économique et social partout dans le monde, sans discrimination.
<b>Personne afro-descendante ou personne de descendance africaine</b>	se dit d'une personne dont les parents ou certains ancêtres sont d'origine africaine.
<b>Racisme systémique</b>	discrimination désavantageuse à l'égard de personnes racisées qui découle de politiques, de pratiques et de comportements faisant partie des structures sociales et administratives d'une ou de plusieurs organisations ou institutions.





## Activité préparatoire au visionnement

Mise en contexte	Activité
<p>Alors qu'au Canada, l'esclavage a été éradiqué avec l'entrée en vigueur de la Loi sur l'abolition de l'esclavage, en 1834, il a fallu attendre jusqu'en 1865 pour qu'il soit interdit dans l'ensemble des États des États-Unis.</p> <p>Entre 1815 et 1860, près de 40 000 personnes d'ascendance africaine ont fui le sud des États-Unis, où elles étaient soumises à l'esclavage, pour trouver refuge au Canada ou dans les États libres du nord des États-Unis.</p> <p>Pour échapper à l'esclavage, ces personnes ont eu l'aide d'un réseau secret allié que l'on nommait alors le chemin de fer clandestin. C'est ainsi que les parents de William Peyton Hubbard ont rejoint le Canada.</p> <p>Ressource utile :  <a href="#">Le chemin de fer clandestin</a> – Article intégral, <i>L'Encyclopédie canadienne</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter un bref historique de l'abolition de l'esclavage en Amérique du Nord et ce qu'était le chemin de fer clandestin.</li> <li>• Animer une discussion avec les élèves en posant les questions de réflexion suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>— Comment le réseau de chemin de fer clandestin aidait-il les personnes d'ascendance africaine à recouvrer leur liberté?</li> <li>— Quels défis rencontraient-elles à leur arrivée?</li> <li>— Quels défis les personnes d'ascendance africaine rencontrent-elles aujourd'hui dans les communautés canadiennes?</li> <li>— Y a-t-il des éléments de continuité ou de changement?</li> </ul> </li> </ul> <p>Stratégies d'accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre un moment pour sensibiliser les élèves à la présence de biais conscients ou inconscients et à l'importance d'employer une terminologie respectueuse lorsque l'on parle du vécu d'autres personnes.</li> <li>• S'il y a des élèves d'ascendance africaine dans la classe, il pourrait être pertinent de leur offrir la parole en premier pour donner le ton au débat et valider la terminologie à utiliser en fonction de leur degré de confort.</li> </ul>

## Visionnement de la vidéo

[Vidéo William Peyton Hubbard](#)

## Pistes de questionnement pour animer une discussion après le visionnement

- Qu'as-tu trouvé de particulièrement marquant ou intéressant dans cette vidéo? (Exemples de réponse : le fait que William Peyton Hubbard a déployé beaucoup d'effort pour rendre l'énergie et les ressources accessibles à toutes et à tous, qu'il a réussi à fréquenter une école réputée et à se tailler une place en politique malgré la situation modeste de sa famille.)
- Quelles valeurs ont animé William Peyton Hubbard au cours de sa carrière politique? (Exemple de réponse : William Peyton avait un grand sens de la justice sociale et une volonté de défendre la démocratie et l'accès aux ressources pour toutes et tous.)





- Selon toi, cette personnalité est-elle reconnue à sa juste valeur? Pourquoi? (Exemple de réponse : non, je n'avais jamais entendu parler de cet homme alors que son action politique a eu des répercussions importantes dans la vie des Ontariennes et des Ontariens.)
- Si William Peyton Hubbard avait vécu à une autre époque, plus tôt ou plus tard dans l'histoire, en quoi sa vie et sa carrière auraient-elles été différentes?
- D'après toi, quel impact l'action sociale et politique de William Peyton Hubbard a-t-elle eu sur la vie des personnes d'ascendance africaine à son époque et aujourd'hui? (Exemple de réponse : à une époque où il n'y avait pas de personnes d'ascendance africaine élues démocratiquement, son élection reconduite pour plusieurs mandats a non seulement donné une voix aux personnes d'ascendance africaine, mais aussi l'espoir de pouvoir se faire une place dans le monde politique. Il a pu, de cette façon, sensibiliser les hommes politiques d'ascendance européenne aux réalités vécues par ses pairs. Aussi, par son professionnalisme sur la scène politique ainsi que les gains qu'il a réussi à faire pour la collectivité, il a été un exemple pour le peuple et les membres de la politique, et est peut-être parvenu à calmer la peur de la différence chez certaines et certains.)

### Activités de prolongement

Choisir l'une des activités.

#### Activité 1 (11<sup>e</sup> année, CHE30)

Pourquoi et comment les parents de William Peyton Hubbard ont-ils émigré des États-Unis pour s'établir au Canada? Effectue une recherche pour retracer le parcours de personnes afro-descendantes venues s'installer au Canada pour fuir l'esclavagisme et être libre, et ce, en suivant le chemin de fer clandestin.

- Présente ce parcours de façon chronologique, du départ du lieu d'origine jusqu'à l'arrivée à la destination finale.
- Nomme les facteurs politiques qui ont affecté la communauté afro-américaine.
- Indique les ressources et l'aide possible reçues dans ce parcours d'émigration et à l'arrivée au Canada.
- Utilise des photos, des artefacts, des témoignages pour illustrer ce parcours.
- Cite tes sources d'information et la provenance des images à la fin de ton travail.

#### Activité 2 (11<sup>e</sup> année, CPC30)

En quoi William Peyton Hubbard a-t-il été un agent de changement? Réalise une infographie ou une autre présentation visuelle pour expliquer ta réponse à cette question. Ta présentation devra comprendre les points suivants :

- les changements sociaux et démocratiques qu'il a apportés;
- les stratégies et les moyens mis en œuvre pour accomplir ces changements.

Finalement, tu répondras à la question suivante :

En quoi les développements technologiques, tels que les médias sociaux, ont-ils transformé les stratégies utilisées par les personnes et les groupes en quête d'un changement politique?





### **Activité 3** (12<sup>e</sup> année, CHI4C, CHI4U)

Décris la contribution politique et sociale de William Peyton Hubbard ou d'une autre personnalité canadienne issue d'une minorité de ton choix.

- Effectue une recherche.
- Choisis une action entreprise par cette personne ou un moment déterminant de sa vie.
- Crée un dessin, un collage, un court texte poétique, une infographie ou une vidéo pour illustrer ce que ce moment évoque chez toi ainsi que son impact sur la communauté canadienne.
- Inclus tes sources dans ta présentation.

### **Activité 4** (12<sup>e</sup> année, CHI4C, CHI4U, HSB4U)

William Peyton Hubbard a réussi à surmonter plusieurs obstacles grâce à sa détermination, à ses qualités d'orateur et aussi à l'appui de ses parents, qui ont veillé à ce qu'il puisse étudier dans les meilleures écoles. Selon toi, sa sœur ou l'une de ses cousines auraient-elles pu accéder à la même carrière politique à cette époque, sachant qu'en Ontario, les femmes ont obtenu le droit de vote en 1917?

- Effectue une recherche pour trouver un exemple d'une autre personnalité qui a contribué à l'évolution de la société canadienne depuis 1945 et pour qui les obstacles liés au racisme étaient amplifiés pour des raisons d'intersectionnalité.
- Rédige une courte fiche biographique de cette personne pour démontrer les obstacles qu'elle a rencontrés et sa contribution au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadien depuis 1945.

### **Stratégie d'accompagnement**

Fournir à l'élève une liste de mots clés ou une liste de suggestions de personnes pour orienter sa recherche en tenant compte, si possible, de ses champs d'intérêt.

Exemples de mots clés : droit de vote des femmes, lutte au racisme, intersectionnalité, activiste, abolitionniste, discrimination multiple, discrimination cumulative.

Exemples de personnalité : Jean Augustine, Viola Desmond, Blaise Mutware, Marie Two-Axe Earley.

### **Activité 4** (12<sup>e</sup> année, CLN4C)

Au temps de William Peyton Hubbard, il fallait être propriétaire pour voter. Explique ce en quoi ces règles étaient discriminatoires et la raison pour laquelle le droit de vote joue un rôle fondamental dans les enjeux de société contemporains en tant que pierre angulaire de la démocratie.

### **Autres activités de prolongement possibles**

- Animer une discussion avec les élèves sur l'intersectionnalité ainsi que les biais conscients et inconscients qui peuvent être des sources d'obstacles pour d'autres personnes.
- Faire un remue-méninges avec les élèves pour réfléchir à la définition de privilège.

