

Année d'études visée : 7^e année

Programme-cadre : Histoire

Nom des personnages : William Brown

Objectif pédagogique

Ce guide pédagogique accompagne la capsule vidéo au sujet de William Brown. Celle-ci est incluse dans la ressource *La contribution des personnes d'ascendance africaine dans les communautés ontariennes et canadiennes* (CPAF). Cette ressource vise à sensibiliser et à informer le personnel enseignant ainsi que les élèves des événements marquants de l'histoire des personnes d'ascendance africaine et de leurs communautés respectives au Canada. Elle a également comme objectif de mettre en lumière les contributions de ces personnes et de ces communautés dans toutes les sphères de la société ontarienne et canadienne.

Attente et contenu d'apprentissage visés

Domaine B. Conflits et défis au Canada (1800-1850)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

B3.4 décrire une variété d'expériences, de réalités, de défis et de perspectives des membres des établissements et des communautés noirs à travers le Canada et explorer des façons dont les habitants de ces colonies ont favorisé un sentiment d'appartenance et de fierté à l'égard de la communauté.

Description de la capsule vidéo

Le contenu de cette capsule éducative est présenté par Abdi Bileh Dirir, historien et consultant expert. Cette expérience immersive se déroule sur le lieu historique d'Africville, en Nouvelle-Écosse. En parcourant les lieux, l'élève a un aperçu de l'héritage que William Brown laisse à la société canadienne.

Pourquoi présenter William Brown?

Son action foncière en Nouvelle-Écosse contribue directement à la fondation d'Africville. Être propriétaire terrien est un statut exceptionnel pour une personne afrodescendante à cette époque.





Activités préparatoires au visionnement de la capsule vidéo Apprendre à connaître William Brown

Inviter les élèves à se familiariser avec des faits saillants de la vie de William Brown.

- Il est né vers 1804, probablement dans la région de Chesapeake, aux États-Unis, et il est décédé le 1^{er} avril 1868.
- Il est arrivé en Nouvelle-Écosse en 1815 avec sa famille en tant que réfugié après la guerre de 1812. Son père, Perry Brown, s'installe d'abord à Hammonds Plains, en Nouvelle-Écosse, une région attribuée à plusieurs personnes réfugiées afrodescendantes après la guerre. Les conditions de vie sont difficiles : terres peu fertiles, absence de soutien gouvernemental et possibilités économiques limitées.
- Il se marie avec Priscilla Brown, avec qui il a six enfants.
- Il n'existe aucun portrait photographique ou pictural authentifié de lui. À cette époque, la photographie est rare, coûteuse et peu accessible aux communautés noires, et la documentation visuelle des personnes noires était systématiquement négligée par les institutions coloniales. Les Archives de la Nouvelle-Écosse et le Musée canadien de l'histoire confirment que les premières images connues d'Africville datent des années 1960, soit près de 100 ans après le décès de Brown.

Se familiariser avec le vocabulaire et les concepts clés de la ressource

Inviter les élèves à effectuer une recherche portant sur les termes ci-dessous afin de développer une compréhension plus claire des concepts clés liés à cette ressource.

Terme	Définition
Action foncière	Une action foncière est une démarche ou une action liée à la possession, à la gestion ou à la protection d'un terrain ou d'une terre.
Communauté	Une communauté est un groupe de personnes qui vivent ensemble ou qui partagent quelque chose en commun, comme un lieu, une culture ou des intérêts.
Marrons de la Jamaïque	Le mot « marron » est employé pour nommer une personne fugitive, et « marronnage » désigne l'acte de fuir l'esclavage, de façon permanente ou temporaire. Les Marrons de la Jamaïque sont des personnes d'origine africaine qui étaient mises en esclavage, mais qui se sont échappées et qui ont créé leurs propres communautés libres. Ces personnes ont été déportées vers la Nouvelle-Écosse en 1796 après la deuxième guerre des Marrons. Bien que la plupart soient parties pour la Sierra Leone en 1800, certaines sont restées et ont contribué à la construction de la citadelle d'Halifax.
Seaview African United Baptist Church	La Seaview African United Baptist Church était l'église principale d'Africville. Ce n'était pas seulement un lieu de prière : c'était aussi le cœur de la communauté.





Terme	Définition
Marginalisation	La marginalisation est une situation dans laquelle certaines personnes ou certains groupes sont mis à l'écart de la société. Cela signifie que ces personnes n'ont pas accès aux mêmes droits, aux mêmes ressources, ni aux mêmes occasions favorables que les autres, ou du moins, pas dans la même mesure. Cette exclusion peut être causée, entre autres, par la discrimination.
Résilience	La résilience est l'aptitude à affronter un stress, une difficulté, un problème ou un échec et à s'y adapter.

Stratégies d'accompagnement concernant la recherche de définition

- Proposer aux élèves des sources d'information ou de définition fiables.
- Proposer aux élèves des termes plus précis pour clarifier une définition proposée.
- Favoriser le travail de recherche en équipe.

Le savais-tu?

La guerre anglo-américaine de 1812 a opposé les États-Unis à la Grande-Bretagne, parce qu'ils se disputaient le commerce, les frontières et le contrôle des mers. Elle s'est terminée sans grand gagnant, mais elle a aidé le Canada à développer un fort sentiment d'identité.

Visionnement de la capsule vidéo

[Vidéo William Brown](#)

Pistes de questions pour animer une discussion après le visionnement

- Quels sont les facteurs qui ont favorisé l'émergence de communautés d'ascendance africaine au Canada?
- Comment les personnes d'ascendance africaine, comme William Brown, ont-elles surmonté les difficultés et bâti des communautés de soutien pour les personnes nouvellement arrivées et celles déjà établies au Canada?
- Qu'est-ce qui fait qu'une communauté fonctionne ou s'écroule?
- Quels sont les facteurs qui ont favorisé l'émergence de communautés d'ascendance africaine dans ce qui allait devenir le sud et le centre de l'Ontario?
- Comment les personnes d'ascendance africaine d'Africville ont-elles favorisé un sentiment communautaire?
- Quel rôle le racisme a-t-il joué dans la destruction d'Africville?





Stratégies d'accompagnement concernant les pistes de questions

Rappeler aux élèves des moments précis de la capsule vidéo pour guider leur réflexion liée aux questions

Activité complémentaire – Création d'un tableau récapitulatif

Inviter les élèves à effectuer une recherche documentaire sur des communautés afrodescendantes historiques ou contemporaines en Ontario ou au Canada. Par exemple :

- Blackhurst (Ontario)
- Little Jamaica (Ontario)
- Hamilton (Ontario)
- Windsor (Ontario)
- Oro (Ontario)
- North Bay (Ontario)
- Little Burgundy (Québec)
- Lucasville (Nouvelle-Écosse)
- Elm Hill (Nouveau-Brunswick)
- The Bog (Île-du-Prince-Édouard)
- Winnipeg – North End (Manitoba)
- Maidstone (Saskatchewan)
- Amber Valley (Alberta)
- Hogan's Alley (Colombie-Britannique)

Demander aux élèves de créer un tableau récapitulatif sur l'une d'entre elles. Voici la composition attendue du tableau récapitulatif :

- Le titre du tableau correspond au nom de la communauté et de la province dans laquelle elle est située.
- Une colonne concerne les causes reliées à la fondation et au développement de la communauté, présentées sous forme de liste à puces. On y répond, par exemple, à la question : *Pourquoi ou pour quelles raisons cette communauté s'est-elle formée?*
- Une colonne concerne les événements importants reliés à la fondation et au développement de la communauté, présentés sous forme de liste à puces. On y répond, par exemple, à la question : *Que s'est-il passé dans l'histoire de cette communauté?*

- Une colonne concerne les conséquences reliées à la fondation et au développement de la communauté, présentées sous forme de liste à puces. On y répond, par exemple, à la question : *Quelles ont été les conséquences de la fondation et du développement de cette communauté pour les personnes en faisant partie, pour l'Ontario ou pour le Canada, dans le passé ou de nos jours?*

Voici un exemple de tableau récapitulatif respectant toutes les consignes :

COMMUNAUTÉ : AFRICVILLE (NOUVELLE-ÉCOSSE)		
CAUSES (FONDATION ET CONTEXTE)	ÉVÉNEMENTS IMPORTANTS	CONSÉQUENCES ET HÉRITAGE
<p>Après la guerre de 1812, de nombreuses personnes d'ascendance africaine, alors sous protection britannique, furent hébergées et la nation systématique aux États-Unis.</p> <p>En 1807, la Grande-Bretagne criminalise le trafic des esclaves dans tout son empire.</p> <p>En 1833, l'esclavage est officiellement aboli dans les colonies britanniques par le Slavery Abolition Act.</p> <p>En tant que colonies de la Couronne britannique, l'Amérique du Nord britannique (le Canada actuel) devient une terre de refuge essential. En migrant vers le Nord, notamment grâce à des réseaux comme le Chemin de fer canadien (Interprovincial Railroad), des personnes d'ascendance africaine s'établissent dans des provinces comme la Nouvelle-Écosse et le Haut-Canada (Ontario), où elles fondent des communautés distinctes et autonomes (telles qu'Oriskany ou la colonie de Sharn).</p> <p>En 1848, William Brown et William Arnold achètent des terres en Nouvelle-Écosse (action foncière fondatrice).</p>	<p>La communauté se développe autour du bassin de Bedford malgré le refus rigide de la ville d'Halifax de fournir des services essentiels (eau courante, égouts, collecte des déchets).</p> <p>Des infrastructures, telles qu'une décharge et une prison, sont installées près d'Africville.</p> <p>La fondation de la Seaview African United Baptist Church, en 1946, ainsi que d'une école, en 1953, est au cœur de la vie sociale.</p> <p>Dans les années 1960, la Ville d'Halifax décide de démolir Africville. Les personnes qui y vivaient sont forcées d'être réinstallées, souvent sans compensation juste.</p> <p>Africville est presque complètement démolie en 1967.</p>	<p>Des familles perdent leur maison, leur terre et leurs liens communautaires.</p> <p>Des descendantes et descendants vivent un traumatisme intergénérationnel.</p> <p>La reconnaissance de l'injustice subie est cruciale : la ville d'Halifax offre des excuses officielles en 2010.</p> <p>En 1997, Africville devient un lieu historique national et un symbole de marginalisation. La communauté est un exemple fort de résilience.</p> <p>Une mobilisation communautaire crée la Africville Action Committee et la Africville Genealogy Society.</p> <p>L'église est reconstruite symboliquement et le Musée d'Africville est créé.</p>

Stratégies d'accompagnement concernant la création d'un tableau récapitulatif

- Favoriser le travail en équipe.
- Offrir aux élèves un exemple de tableau récapitulatif.
- Orienter la recherche des élèves envers des communautés ciblées.
- Guider les élèves dans le choix de communautés noires historiques ou contemporaines au Canada sur lesquelles effectuer une recherche.
- Permettre aux élèves d'utiliser une autre méthode pour présenter les résultats de leur recherche.