

Année d'études visée : 8^e année

Programme-cadre : Études sociales, histoire et géographie (Histoire)

Nom des personnages : Mary et Henry Bibb

Objectif pédagogique

Ce guide pédagogique accompagne la capsule vidéo de Mary et Henry Bibb. Celle-ci est incluse dans la ressource *La contribution des personnes d'ascendance africaine dans les communautés ontariennes et canadiennes* (CPAF). Cette ressource vise à sensibiliser et à informer le personnel enseignant ainsi que les élèves des événements marquants de l'histoire des personnes d'ascendance africaine et de leurs communautés respectives au Canada. Elle a également comme objectif de mettre en lumière les contributions de ces personnes et de ces communautés dans toutes les sphères de la société ontarienne et canadienne.

Attente et contenu d'apprentissage visés

Domaine A. Création du Canada (de 1850 à 1890)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

A3.2 nommer les principaux événements qui sont survenus au Canada de 1850 à 1890 et qui ont façonné l'expérience des personnes noires au Canada, et expliquer les effets de ces événements sur les personnes et les communautés noires ainsi que sur la société canadienne dans son ensemble.

Description de la capsule vidéo

Le contenu de cette capsule immersive et éducative est présenté par Abdi Bileh Dirir, historien et consultant expert. Les actions de Mary et Henry Bibb en éducation et en communications, leur engagement pour la défense des droits ainsi que l'héritage qu'ils ont laissé, en Ontario et au Canada, sont présentés sous la forme d'un journal interactif.

Pourquoi présenter Mary et Henry Bibb?

Mary et Henry Bibb mettent en lumière le rôle essentiel des personnes afrodescendantes dans l'histoire sociale, politique et éducative du Canada, au 19^e siècle. Leur parcours illustre la discrimination persistante et les formes de résistance mises en place. Par leur engagement en éducation, dans la presse abolitionniste et auprès d'organisations communautaires, Mary et Henry Bibb incarnent une lutte collective pour la dignité, l'autonomie et l'égalité.





Activités préparatoires au visionnement de la capsule vidéo Apprendre à connaître Mary et Henry Bibb

Réfugiés de l'esclavage aux États-Unis, Mary et Henry Bibb ont lutté toute leur vie pour le mieux-être de la communauté afro-canadienne. Établis à Sandwich (région de Windsor-Essex, dans le sud-ouest de l'Ontario) en 1850, ils ont fondé, l'année suivante, le journal abolitionniste *Voice of the Fugitive*. Devant la discrimination dans le système d'instruction publique, ils ont créé leurs propres écoles en vue d'améliorer l'éducation des enfants et des adultes de leur communauté. Ces réalisations, de même que leur implication dans l'organisation de la *North American Convention of Colored Freemen* de 1851, font des Bibb l'un des couples d'ascendance africaine les plus influents du Canada-Ouest (aujourd'hui l'Ontario).

Se familiariser avec le vocabulaire pertinent grâce au lexique fourni par l'historien et consultant expert Abdi Bileh Dirir

Inviter les élèves à prendre connaissance des définitions ci-dessous pour les aider à mieux saisir les enjeux liés à la décolonisation du vocabulaire.

Terme	Définition
Décoloniser	Décoloniser l'histoire et les idées consiste à les revoir dans le but de retirer les visions héritées de la colonisation et de donner ainsi plus de place à toutes les cultures et les perspectives.
Africaine ou Africain	Une personne africaine, c'est quelqu'un qui vient du continent africain. Par exemple : une personne née au Sénégal ou en Éthiopie est africaine.
Personne d'ascendance africaine	Les ancêtres d'une personne d'ascendance africaine viennent d'Afrique, même si elle est née ailleurs. Avec le temps, beaucoup d'Africaines et d'Africains ont quitté le continent, volontairement ou non. Leurs descendantes et leurs descendants vivent aujourd'hui partout dans le monde. Par exemple : une personne née au Canada dont les parents ou les grands-parents viennent d'Afrique est une personne d'ascendance africaine.
Afrodescendante ou afrodescendant	Une personne afrodescendante est une personne d'origine africaine qui fait partie de la diaspora, c'est-à-dire qu'elle vit en dehors de l'Afrique. Historiquement, ce terme est souvent utilisé pour parler des personnes descendantes d'Africaines et d'Africains qui ont été déplacés, notamment à cause de l'esclavage et de la colonisation. Par exemple : des communautés noires en Amérique, dans les Caraïbes ou en Europe sont souvent appelées afrodescendantes.
Personne noire	Terme désignant une personne associée, par elle-même ou par la société, à une origine africaine. Il s'agit d'une catégorie sociale et historique, héritée de la colonisation et aujourd'hui souvent réappropriée comme identité. Toutefois, certaines personnes privilégient les termes « Africaine ou Africain », « afrodescendante ou afrodescendant » ou « personne d'ascendance africaine ».



Se familiariser avec du vocabulaire et des concepts clés de la ressource

Inviter les élèves à effectuer une recherche portant sur les termes ci-dessous pour les amener à développer une compréhension plus claire des concepts clés liés à cette ressource.

Mention : Avec la permission de Abdi Bileh Dirir



Terme ou expression	Définition
Discrimination	<p>Action, comportement, décision ou omission qui a pour effet de traiter une personne ou un groupe de personnes de manière injuste ou négative en raison de caractéristiques personnelles, comme la race, l'âge, le sexe, la couleur, etc.</p> <p>Pour en savoir plus sur la discrimination en vertu de la <i>Loi canadienne sur les droits de la personne</i>, consulter le site Web de la Commission canadienne des droits de la personne.</p>
North American Convention of Colored Freemen	<p>La <i>North American Convention of Colored Freemen</i> désigne une grande assemblée qui s'est tenue en 1851, à Toronto (Canada-Ouest). Cette assemblée réunissait des leaders afrodescendants libres du Canada et des États-Unis. Son objectif principal était de discuter des moyens à prendre pour améliorer les conditions de vie, pour lutter contre l'esclavage et le racisme et pour promouvoir l'éducation, l'autonomie économique et les droits civils.</p>
Communauté marginalisée	<p>Une communauté marginalisée est un groupe de personnes mis à l'écart ou désavantagé dans la société en raison de caractéristiques comme l'origine, la culture, la couleur de peau, le genre ou la situation sociale, ce qui limite souvent son accès aux droits, aux ressources et aux occasions.</p>
Liberté	<p>La liberté se définit de plusieurs façons selon le contexte. Ce peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'état ou la situation d'une personne indépendante qui n'est pas liée par un engagement; • l'absence ou la suppression de toute contrainte considérée comme illégitime; • un pouvoir reconnu par la loi dans un domaine particulier <p>Au Canada, la Charte canadienne des droits et libertés énonce les droits et libertés que les Canadiennes et Canadiens estiment essentiels au maintien d'une société libre et démocratique. La Charte protège, entre autres, les libertés fondamentales, telles que la liberté de pensée, la liberté d'expression et la liberté d'association.</p>

Stratégies d'accompagnement concernant la recherche de définition

- Proposer aux élèves des sources d'information ou de définitions fiables.
- Proposer aux élèves des termes plus précis pour clarifier une définition proposée.
- Favoriser le travail de recherche en équipe.

Visionnement de la capsule vidéo

[Vidéo Mary et Henry Bibb](#)

Pistes de questions pour animer une discussion après le visionnement

- Comment les journaux peuvent-ils soutenir un mouvement social?
- Le 9 octobre 1853, un incendie majeur a détruit les bureaux d'impression du journal *Voice of the fugitive*. Cela a mené la publication à son déclin et a entraîné une aggravation des difficultés financières de Mary et Henry Bibb. Ces derniers croyaient que l'incendie était le résultat d'un acte criminel et non accidentel, car il s'inscrit dans un contexte de fortes tensions raciales et politiques. Toutefois, aucune enquête officielle concluante ne subsiste dans les archives connues. Le journal a par la suite pris la forme d'un bulletin d'information d'une page, que les Bibb ont publié pendant un an.
 - Selon toi, quelles ont été les conséquences de cet incendie sur la communauté?
 - Selon toi, en quoi cibler un journal constitue-t-il une stratégie potentielle pour réduire un mouvement social?

Stratégies d'accompagnement concernant les pistes de questions

- Rappeler aux élèves des moments précis de la capsule vidéo pour guider leur réflexion liée aux questions posées lors de la discussion.
- Consulter des journaux du 19^e et du 20^e siècle, notamment des journaux abolitionnistes. Le journal *Voice of the fugitive* est rédigé en anglais, mais certains articles pourraient faire l'objet de discussions. On peut accéder à ses numéros à l'adresse suivante : [Voice of the fugitive](#).

Activité complémentaire : Comparaison des réalités des communautés afrodescendantes – en 1850 et aujourd'hui

Amener les élèves à analyser les continuités et les changements en ce qui concerne les réalités vécues par les communautés afrodescendantes en Ontario et au Canada en vue d'établir des liens entre le passé et le présent. L'élève peut présenter ses résultats de recherche documentaire sous la forme d'un tableau comparatif.

Voici quelques thèmes sur lesquels peuvent porter la comparaison des réalités :

- l'accès à l'éducation;
- les droits et libertés;
- la discrimination et le racisme;
- le rôle des médias;
- l'organisation communautaire.



Guider les élèves dans le choix d'un thème ainsi que dans l'approfondissement de leur analyse et de leurs comparaisons en leur posant des questions dirigées, par exemple :

- Qui avait accès à l'éducation en 1850? Qui en était exclue ou exclu, et pourquoi? Quels défis ou quelles inégalités existent toujours dans le système scolaire actuel?
- Quels droits non reconnus en 1850 le sont devenus aujourd'hui?
- Comment ces discriminations influençaient-elles et influencent-elles encore la vie quotidienne?
- À quels risques ou à quels défis les personnes qui prenaient la parole s'exposaient-elles en 1850? Qui a accès aux médias de nos jours?
- Comment les communautés s'organisent-elles aujourd'hui pour défendre leurs droits?

Stratégies d'accompagnement concernant la comparaison des réalités

- Favoriser le travail en équipe.
- Offrir aux élèves plusieurs exemples visuels de tableaux comparatifs.
- Permettre aux élèves d'utiliser une autre méthode pour présenter les résultats de leur recherche.