

Grille d'évaluation adaptée – Je passe à l'action

Matière	Domaines d'étude	Année d'études	Élève	Niveau de rendement	Date
CGC1W	A et B	9 ^e			

Tâche d'évaluation sommative

Crée une carte SIG commentée qui explique une catastrophe naturelle canadienne et rédige un court texte d'analyse.

Attentes	Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes)
<p>Domaine A : Processus d'enquête et compétences transférables A1 et A2 B1.3, B2.2, B2.3, B2.4</p>	

Connaissance et compréhension

La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Connaissance des éléments à l'étude (<i>par exemple, faits, terminologie, définitions, processus</i>).</p> <p>L'élève identifie, définit et utilise les concepts géographiques à l'étude, tels que catastrophe naturelle, territoire, données géographiques, carte, couches de données et systèmes d'information géographique (SIG).</p>	L'élève démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	L'élève démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	L'élève démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	L'élève démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
<p>Compréhension des éléments à l'étude (<i>par exemple, concepts, idées, principes</i>).</p> <p>L'élève explique la façon dont les cartes et les données géographiques aident à comprendre une catastrophe naturelle au moyen des axes de la pensée géographique (importance spatiale, constance et tendances, interrelations, perspectives).</p>	L'élève démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	L'élève démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	L'élève démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	L'élève démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.

Habiletés de la pensée

L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Utilisation des habiletés de planification (<i>par exemple, collecte d'information, élaboration d'un échéancier</i>).</p> <p>L'élève planifie son travail en sélectionnant des données pertinentes et en organisant les étapes de création de la carte et de l'analyse.</p>	L'élève utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité.	L'élève utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
<p>Utilisation des habiletés de traitement de l'information (<i>par exemple, analyse, interprétation</i>).</p> <p>L'élève analyse et interprète des cartes et des données géographiques afin de repérer des tendances, des interrelations et des caractéristiques du territoire liées à une catastrophe naturelle.</p>	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (<i>par exemple, évaluer des idées et des occasions d'affaires, résoudre des problèmes</i>).</p> <p>L'élève utilise la pensée critique pour interpréter les données géographiques, distinguer les observations des explications et reconnaître les limites des sources utilisées.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.</p>

Communication

La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Expression et organisation des idées et de l'information (<i>par exemple, clarté, logique, conception graphique appropriée</i>) dans des formes de discours orales, non verbales, visuelles et écrites, y compris des formes de discours numériques et médiatiques (<i>par exemple, présentations, graphiques, tableaux, prototypes, scénarimages, pages Web, réseaux sociaux, tableurs, brochures, états financiers, lettres, rapports</i>).</p> <p>L'élève organise l'information de manière claire et logique dans une carte commentée et dans un court texte d'analyse, en utilisant des annotations, des légendes et des symboles appropriés.</p>	<p>L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.</p>	<p>L'élève exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.</p>

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Communication des idées et de l'information oralement, par écrit ou selon un autre mode d'expression.</p> <p>L'élève communique son analyse géographique de manière claire et pertinente, en appuyant ses idées sur des données observées à l'aide de cartes.</p>	<p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec efficacité.</p>	<p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec beaucoup d'efficacité.</p>
<p>Utilisation des conventions (par exemple, normes de présentation des travaux, utilisation de symboles, normes d'éthique) et de la terminologie à l'étude.</p> <p>L'élève utilise correctement la terminologie géographique à l'étude (catastrophe naturelle, territoire, données géographiques, tendances, interrelations, SIG).</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.</p>

Mise en application

L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers, et leur transfert à de nouveaux contextes.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Application des connaissances et des habiletés (<i>par exemple, valeurs, forces, mentalité de croissance, champs d'intérêt</i>) dans des contextes familiers.</p> <p>L'élève applique les concepts et les outils géographiques à l'analyse d'une catastrophe naturelle survenue au Canada, à l'aide d'une carte.</p>	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
<p>Transfert des connaissances et des habiletés (<i>par exemple, sélection et utilisation des technologies et des outils numériques, normes éthiques, concepts, processus</i>) à de nouveaux contextes.</p> <p>L'élève établit des liens entre les données analysées, le territoire étudié et les impacts possibles sur les communautés.</p>	L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p>Établissement de liens (<i>par exemple, liens entre les apprentissages en affaires et commerce et les expériences personnelles, les possibilités de carrière, les perspectives et les défis à l'échelle locale et mondiale; liens entre différentes disciplines</i>).</p> <p>L'élève établit des liens entre la catastrophe étudiée, le territoire canadien et les impacts possibles sur les communautés ou les acteurs concernés.</p>	L'élève établit des liens avec une efficacité limitée.	L'élève établit des liens avec une certaine efficacité.	L'élève établit des liens avec efficacité.	L'élève établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

Remarque : L'élève qui a obtenu une note inférieure à 50 % à la fin du cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.