

Planification à long terme

Maternelle et jardin d'enfants

Qu'est-ce qu'une planification à long terme à la maternelle et au jardin d'enfants, et en quoi est-elle importante?

Une planification à long terme à la maternelle et au jardin d'enfants définit une vision globale, cohérente et développementale des apprentissages sur l'ensemble de l'année scolaire. Elle s'inscrit dans la philosophie du programme-cadre et tient compte du développement global de l'enfant, de la diversité des profils d'apprentissage ainsi que des contextes dans lesquels les apprentissages prennent un sens.

Le présent document constitue un exemple de planification à long terme. Il illustre une démarche possible de planification intégrée, flexible et intentionnelle, qui soutient l'exploration, l'observation et l'approfondissement des apprentissages.

Dans cette planification, l'année scolaire est organisée autour de questions d'enquête qui servent de points d'ancrage pour la réflexion pédagogique, la planification et l'observation des apprentissages. Ces questions orientent les situations de jeu, les routines, les interactions et les projets, et favorisent l'intégration de manière cohérente des apprentissages liés à la littératie, aux mathématiques, à la résolution de problèmes et au développement global de l'élève.

Cette planification intègre également un enseignement explicite, intentionnel et systématique de certaines compétences fondamentales, notamment en littératie et en mathématiques. Le modelage de l'adulte, les pratiques guidées et les occasions de réinvestissement dans les jeux, les routines et les projets soutiennent le développement progressif de ces apprentissages, tout en respectant la place centrale du jeu, de l'exploration et des interactions sociales dans la salle de classe à la maternelle et au jardin d'enfants.

Les questions d'enquête ne constituent ni des unités fermées ni des objectifs à atteindre dans un ordre fixe. Elles servent plutôt de repères flexibles qui favorisent l'exploration, la consolidation et le réinvestissement des apprentissages dans des contextes variés et significatifs, tout en respectant la nature développementale et non linéaire de l'apprentissage à la maternelle et au jardin d'enfants.

La planification à long terme est un document dynamique appelé à évoluer au cours de l'année scolaire en fonction :

- des observations quotidiennes de l'équipe pédagogique;
- des forces, des besoins et des champs d'intérêt des élèves;
- des données recueillies par l'observation continue et par le dépistage précoce.

Une planification élaborée avec soin contribue à assurer une progression cohérente des apprentissages, à revisiter les concepts dans différents contextes au fil de l'année scolaire et à soutenir l'observation du développement des élèves dans l'ensemble des domaines d'étude du programme-cadre.

Section 1 – Vision, approches et principes directeurs

Cette section situe la planification à long terme dans une vision pédagogique cohérente avec le programme-cadre de la maternelle et du jardin d'enfants. Dans ce programme-cadre, l'apprentissage des élèves se développe principalement par le jeu, la démarche d'enquête, l'exploration, les interactions sociales et l'observation attentive des processus d'apprentissage. La planification à long terme doit donc refléter ces principes et proposer des contextes d'apprentissage qui donnent l'occasion aux élèves de poser des questions, d'explorer leur environnement et de construire progressivement leur compréhension du monde.

Les questions d'enquête qui structureront les différents moments de l'année scolaire serviront de point de départ pour organiser les situations d'apprentissage et favoriser l'intégration des domaines d'étude. Elles relient les expériences vécues en salle de classe aux attentes et aux contenus d'apprentissage du programme-cadre et soutiennent le développement global des élèves.

Dans cette perspective, la planification à long terme n'est pas un document rigide. Elle constitue plutôt un cadre de référence qui oriente les intentions pédagogiques et qui peut être ajusté au fil de l'année scolaire en fonction des observations faites en salle de classe, des champs d'intérêt des élèves et des occasions d'apprentissage qui émergent dans le contexte scolaire. Les apprentissages des élèves se développent progressivement et peuvent être revisités dans divers contextes au cours de l'année scolaire. Cette progression s'inscrit dans une approche en spirale, dans laquelle les élèves approfondissent leur compréhension des concepts de façon progressive grâce à des expériences variées vécues à différents moments de l'année scolaire.

Vision pédagogique de l'année scolaire

Décrire brièvement la vision pédagogique qui orientera l'apprentissage des élèves au cours de l'année scolaire. Préciser ce que souhaite favoriser l'équipe pédagogique chez les élèves; par exemple, le développement de la curiosité, de l'autonomie, de la collaboration ou de l'exploration du monde qui les entoure.

L'année scolaire vise à soutenir le développement global des élèves en leur offrant des occasions d'explorer, de communiquer, de collaborer et de résoudre des problèmes dans des contextes d'apprentissage significatifs. L'équipe pédagogique encourage les élèves à poser des questions, à observer leur environnement et à construire progressivement leur compréhension du monde qui les entoure.

Guidée par le programme-cadre, la planification à long terme met l'accent sur le développement de la curiosité, de l'autonomie et de la confiance des élèves en leurs capacités d'apprentissage. Les situations proposées favorisent l'expression des idées, l'exploration de stratégies variées et la participation active à la vie de la salle de classe.

Les apprentissages se développent progressivement au fil de l'année scolaire en fonction des champs d'intérêt des élèves et des observations recueillies en salle de classe. Cette planification soutient la progression des apprentissages tout en respectant le rythme et les besoins de chaque élève.

Approches pédagogiques privilégiées

Décrire les approches pédagogiques qui seront privilégiées pour soutenir les apprentissages des élèves; par exemple, préciser la place du jeu, de l'exploration, des interactions entre les élèves, des enquêtes ou des situations d'apprentissage que propose l'équipe pédagogique.

L'apprentissage des élèves est soutenu par des approches variées combinant :

- un apprentissage guidé par le jeu libre et le jeu guidé;
- un apprentissage par l'enquête;
- les interactions entre les élèves;
- les discussions et les échanges avec l'équipe pédagogique;
- l'utilisation de matériel concret et de situations authentiques.

Conformément aux orientations ministérielles, cette planification intègre également un enseignement explicite, intentionnel et systématique de certaines compétences fondamentales, tout en respectant la place centrale des autres approches mentionnées ci-dessus.

L'enseignement explicite est particulièrement utilisé pour soutenir :

- les fondements de la littératie (conscience phonologique et phonémique, principe alphabétique, développement du vocabulaire);
- le développement des notions fondamentales en mathématiques;
- les démarches d'observation, de résolution de problèmes et de planification dans des contextes liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (STIM).

Cet enseignement explicite se manifeste notamment :

- par des résultats d'apprentissage clairs et planifiés;
- par des modelages par l'adulte;
- par des pratiques guidées et répétées;
- par un réinvestissement des apprentissages dans les jeux, les enquêtes, les routines et les projets;
- par une différenciation pédagogique fondée sur l'observation continue et les besoins des élèves.

Principes directeurs de la planification

Indiquer les principes directeurs qui guideront la planification des situations d'apprentissage au cours de l'année scolaire; par exemple, l'attention portée aux champs d'intérêt des élèves, l'intégration des domaines d'étude, la progression des apprentissages ou l'ajustement de la planification en fonction des observations faites en salle de classe.

La planification à long terme repose sur plusieurs principes qui soutiennent la progression des apprentissages :

Apprentissage par le jeu, l'enquête et l'exploration

Les situations proposées aux élèves favorisent la manipulation, l'observation et la découverte dans divers contextes d'apprentissage.

Apprentissage en spirale

Les habiletés et les concepts sont revisités au cours de l'année scolaire au fil de différents contextes et de diverses enquêtes, donnant ainsi aux élèves l'occasion d'en approfondir progressivement la compréhension et de les réinvestir dans de nouvelles situations d'apprentissage.

Observation et documentation pédagogique

Les observations recueillies au fil de l'année scolaire servent à déterminer les progrès des élèves, à reconnaître leurs champs d'intérêt et à ajuster la planification en conséquence.

Flexibilité de la planification

La planification constitue un cadre de référence qui peut évoluer au fil de l'année scolaire en fonction des champs d'intérêt des élèves, des observations faites en salle de classe et des occasions d'apprentissage qui émergent dans l'environnement scolaire.

Inclusion et différenciation

Les situations d'apprentissage s'appuient sur la conception universelle de l'apprentissage. Elles sont planifiées pour être accessibles et signifiantes pour l'ensemble des élèves. Elles proposent différentes façons de participer, d'explorer et de montrer les apprentissages. La différenciation pédagogique et, au besoin, les interventions ciblées répondent, quant à elles, aux besoins particuliers des élèves et les font progresser individuellement.

Section 2 – Organisation de l'année scolaire au moyen de questions d'enquête

Cette section présente l'organisation générale de l'année scolaire au moyen de questions d'enquête qui guideront les apprentissages des élèves. Chaque question sert de point de départ pour explorer différents concepts et développer des habiletés dans plusieurs domaines d'étude du programme-cadre.

Les questions d'enquête donnent un sens aux situations d'apprentissage proposées en salle de classe et favorisent l'intégration des différents domaines d'étude à celles-ci. Elles encouragent les élèves à observer, à poser des questions, à explorer leur environnement et à développer leur compréhension du monde qui les entoure. Dans le programme-cadre de la maternelle et du jardin d'enfants, les apprentissages ne sont pas abordés de manière cloisonnée, par domaines d'étude. Les situations d'apprentissage proposées dans les enquêtes favorisent l'intégration simultanée des notions de littératie, de mathématiques, de résolution de problèmes et de développement global.

Les questions proposées dans la planification peuvent évoluer au cours de l'année scolaire en fonction des champs d'intérêt des élèves, des observations faites en salle de classe et des occasions d'apprentissage qui se présentent. Les habiletés et les concepts explorés dans le cadre des différentes enquêtes peuvent être revisités dans plusieurs contextes pendant l'année scolaire afin d'aider les élèves à approfondir progressivement leur compréhension. Cette progression reflète une approche en spirale dans laquelle les élèves reviennent à certaines idées et habiletés à différents moments de l'année scolaire, et les explorent avec une complexité croissante.

Moments clés de l'année scolaire

Afin de soutenir la progression des apprentissages et de concevoir une planification intentionnelle et réflexive, présenter des moments clés de l'année scolaire, qui serviront de repères pour l'équipe pédagogique.

Ces moments clés offrent des occasions ciblées d'observer les élèves afin d'ajuster différents éléments des situations d'apprentissage, tels les approches pédagogiques, les critères ou le niveau de complexité, et de soutenir notamment la transition vers la 1^{re} année. Ils ne constituent toutefois pas des étapes fixes ni exclusives. À la maternelle et au jardin d'enfants, l'observation, la documentation pédagogique, la consolidation et l'ajustement des situations d'apprentissage se déroulent tout le long de l'année scolaire.

Début de l'année scolaire (septembre-octobre)

Observation des champs d'intérêt, des habiletés sociales ainsi que des premières manifestations liées aux notions fondamentales en langue et en mathématiques dans divers contextes de jeu et d'exploration. Ces observations aident à adapter l'environnement d'apprentissage et à orienter les premières enquêtes.

Milieu de l'année scolaire (janvier-février)

Analyse des traces d'apprentissage recueillies afin de repérer les progrès des élèves et d'ajuster les situations d'apprentissage. Certaines habiletés et certains concepts peuvent être revisités dans de nouveaux contextes afin d'approfondir la compréhension des élèves.

Fin de l'année scolaire (mai-juin)

Consolidation des apprentissages et réflexion sur les découvertes réalisées au cours de l'année scolaire. Cette réflexion, qu'appuient les traces d'apprentissage recueillies tout le long de l'année, aide à brosser un portrait global du parcours de l'élève et à favoriser une transition harmonieuse vers la 1^{re} année.

Domaines d'étude du programme-cadre : Notions fondamentales de la langue et des mathématiques (A), Résolution de problèmes et innovation (B), Autorégulation et bien-être (C), Appartenance et contribution (D).

Note : Les quatre domaines d'étude sont intégrés de façon transversale aux différentes enquêtes, aux contextes d'apprentissage et à la vie quotidienne en salle de classe.

Mois/Période	Question d'enquête	Concepts, habiletés et manifestations observables
Septembre	Comment apprenons-nous et jouons-nous ensemble dans notre salle de classe?	Concepts et idées importantes : La salle de classe est un espace où les élèves apprennent à interagir, à communiquer et à collaborer avec les autres. Les routines et les règles contribuent à créer un environnement sécurisant et prévisible, propice au fonctionnement du groupe-classe. Les objets et les espaces de la salle de classe peuvent être explorés et utilisés de différentes façons dans les jeux et les activités. Compétences et habiletés : • Prendre part aux routines et aux jeux collectifs. • Communiquer ses idées et écouter celles des autres. • Explorer le matériel et les différents espaces de la salle de classe. • Essayer différentes façons d'utiliser du matériel ou de résoudre un problème simple dans un jeu. • Développer des stratégies pour interagir avec les autres élèves et prendre part aux activités du groupe-classe. Manifestations observables : L'élève prend part aux activités collectives et aux routines du groupe-classe. Elle ou il interagit avec d'autres élèves dans les jeux. Elle ou il décrit ou montre la façon d'utiliser certains objets ou espaces de la salle de classe. Elle ou il teste différentes façons d'utiliser le matériel dans un jeu ou une activité. Elle ou il explique sa démarche de résolution de problèmes ou son utilisation du matériel.

Mois/Période	Question d'enquête	Concepts, habiletés et manifestations observables
Octobre	Comment pouvons-nous observer et décrire le monde qui nous entoure?	Concepts et idées importantes : Les objets et les éléments de l'environnement présentent des attributs distincts que les élèves peuvent observer, décrire et comparer à l'aide de différents modes de communication. L'observation les aide à mieux comprendre le monde qui les entoure. Les objets peuvent être comparés, classés et décrits en fonction de différents attributs tels que la forme, la taille, la texture ou la couleur. Les élèves apprennent à prêter attention aux détails et à utiliser des mots ou des représentations pour décrire leurs observations. Compétences et habiletés : • Observer des objets ou des éléments de la nature à l'aide de ses sens. • Décrire des attributs à l'aide de mots, de gestes ou de représentations. Comparer et classer des objets selon certains attributs. • Poser des questions et proposer des idées pour expliquer ce qui est observé. • Utiliser différents moyens pour représenter ses observations. Manifestations observables : L'élève observe attentivement des objets ou des éléments de la nature. Elle ou il décrit ses observations à l'aide de mots, de gestes ou de dessins. Elle ou il compare des objets selon certains attributs. Elle ou il classe des objets selon des attributs communs. Elle ou il pose des questions sur ses observations et propose des idées pour les expliquer.

Mois/Période	Question d'enquête	Concepts, habiletés et manifestations observables
Novembre	Comment les objets et les matériaux changent-ils?	Concepts et idées importantes : Les objets et les matériaux présentent des propriétés différentes qui sont susceptibles d'être observées au moment des explorations. Certains matériaux peuvent changer lorsqu'ils sont manipulés, mélangés ou exposés à des conditions variées. Les activités d'exploration aident les élèves à découvrir ces propriétés et leurs changements. En observant et en comparant les résultats de différentes expériences, elles et ils développent leur compréhension des matériaux et des transformations possibles. Compétences et habiletés : • Manipuler divers matériaux et objets au cours d'activités d'exploration. • Observer et décrire les propriétés de différents matériaux. • Observer et décrire les changements qui se produisent pendant une activité. • Comparer les résultats de différentes explorations. • Proposer des idées ou des hypothèses pour expliquer ce qui se produit. Manifestations observables : L'élève manipule différents matériaux pendant les activités. Elle ou il décrit certaines propriétés des matériaux utilisés. Elle ou il observe et décrit des changements qui se produisent pendant une activité. Elle ou il compare les résultats de différentes explorations. Elle ou il explique ses observations ou formule des prédictions sur ce qui pourrait se produire.

Mois/Période	Question d'enquête	Concepts, habiletés et manifestations observables
Décembre	Comment pouvons-nous représenter et organiser nos idées et nos découvertes?	Concepts et idées importantes : Les idées, les expériences et les découvertes peuvent être représentées de différentes façons. Les dessins, les symboles, les objets, les gestes ainsi que les traces numériques peuvent servir à communiquer les pensées et les observations des élèves. Les informations peuvent aussi être organisées selon certains critères pour mieux les comprendre et les comparer. En représentant et en organisant leurs idées, elles et ils développent leur capacité à expliquer leurs découvertes et à communiquer leur compréhension aux autres. Compétences et habiletés : • Utiliser un dessin, des symboles, des objets ou des gestes pour représenter une idée ou une observation. • Organiser des objets ou des informations selon des critères. • Expliquer une idée, une expérience ou une découverte. • Comparer différentes façons de représenter une idée ou une information. Manifestations observables : L'élève utilise un dessin ou des objets pour représenter une idée. Elle ou il organise des objets selon certains critères. Elle ou il explique ses gestes ou ses découvertes. Elle ou il compare différentes représentations.

Mois/Période	Question d'enquête	Concepts, habiletés et manifestations observables
Janvier	Comment pouvons-nous résoudre des problèmes dans des jeux et des situations de la vie quotidienne?	Concepts et idées importantes : Les problèmes peuvent survenir dans différentes situations de jeu ou d'activités de la vie quotidienne. Il est possible d'essayer différentes stratégies pour trouver une solution. Les essais, les erreurs et les ajustements font partie du processus de résolution de problèmes. En explorant différentes stratégies, les élèves apprennent à réfléchir à leurs actions et à expliquer leur façon de trouver des solutions. Compétences et habiletés : • Identifier un problème dans une situation de jeu ou d'activité. • Essayer différentes stratégies pour trouver une solution. • Comparer différentes solutions possibles. • Expliquer sa démarche ou ses choix. • Ajuster sa stratégie lorsque la première solution ne fonctionne pas. Manifestations observables : L'élève identifie un problème dans une activité ou un jeu. Elle ou il essaie différentes stratégies pour trouver une solution. Elle ou il explique sa tentative pour résoudre le problème. Elle ou il compare différentes solutions possibles. Elle ou il modifie sa stratégie lorsque la première solution ne fonctionne pas.
Février	Comment les nombres et les quantités nous aident-ils à comprendre le monde?	Concepts et idées importantes : Les nombres et les quantités aident à décrire et à comprendre différentes situations de la vie quotidienne. Les objets peuvent être dénombrés, comparés et organisés de différentes façons. Les nombres peuvent servir à représenter des quantités, à comparer des collections et à décrire des observations. En utilisant les nombres dans des situations concrètes, les élèves développent leur compréhension du sens du nombre, y compris les grandes idées de quantité et de relations. Compétences et habiletés : • Dénombrer des objets dans différentes situations. • Comparer des quantités. • Utiliser des nombres pour décrire une situation ou une observation. • Organiser et classer des objets en groupes selon différents attributs. Manifestations observables : L'élève dénombre des objets dans différentes situations. Elle ou il compare des quantités à l'aide d'objets ou de collections. Elle ou il utilise des nombres pour décrire ses observations ou ses actions. Elle ou il organise et classe des objets en groupes ou en collections selon différents attributs.

Mois/Période	Question d'enquête	Concepts, habiletés et manifestations observables
Mars	Comment les êtres vivants grandissent-ils et changent-ils?	Concepts et idées importantes : Les êtres vivants grandissent et évoluent. Ces changements peuvent être observés chez les plantes, les animaux et les êtres humains. Les observations aident les élèves à mieux comprendre les attributs des êtres vivants ainsi que les transformations qui se produisent au fil du temps. En effectuant régulièrement des observations et en les décrivant, elles et ils développent leur capacité à reconnaître des changements et à établir des liens entre différentes observations. Compétences et habiletés : • Observer des êtres vivants dans différents contextes. • Décrire les attributs et les changements observés. • Poser des questions sur les observations. • Comparer différentes observations faites à des moments différents. Manifestations observables : L'élève observe des plantes, des animaux ou d'autres êtres vivants. Elle ou il décrit certains attributs ou changements observés. Elle ou il pose des questions sur ses observations. Elle ou il compare des observations faites à différents moments.

Mois/Période	Question d'enquête	Concepts, habiletés et manifestations observables
Avril	Comment pouvons-nous imaginer, créer et construire de nouvelles choses?	Concepts et idées importantes : Les idées peuvent être transformées en créations ou en constructions à l'aide de divers matériaux. Les matériaux peuvent être utilisés de différentes façons pour réaliser un projet. Les élèves peuvent planifier, tester et modifier leurs constructions ou leurs créations. Les projets peuvent être réalisés individuellement ou en collaboration avec d'autres élèves, ce qui favorise la communication des idées et la résolution de problèmes en groupe. Compétences et habiletés : • Planifier une construction ou une création. • Explorer différentes façons d'utiliser les matériaux. • Tester et modifier une construction ou une idée. • Collaborer avec d'autres élèves pour réaliser un projet. • Expliquer les choix faits au moment de la création ou de la construction. Manifestations observables : L'élève planifie une construction ou une création. Elle ou il explore différentes façons d'utiliser les matériaux. Elle ou il modifie sa construction ou son idée après un essai. Elle ou il explique la démarche utilisée pour construire ou créer quelque chose. Elle ou il collabore avec d'autres élèves pour réaliser un projet.

Mois/Période	Question d'enquête	Concepts, habiletés et manifestations observables
Mai	Comment les rôles et les actions de chaque personne aident-ils la communauté à bien fonctionner?	Concepts et idées importantes : Les personnes vivent ensemble au sein de différentes communautés telles que la famille, l'école ou le quartier. Les actions des individus contribuent au bien-être du groupe. Les élèves découvrent que la collaboration, l'entraide et le respect soutiennent la vie en communauté. En observant et en discutant de différentes situations, elles et ils développent leur compréhension du rôle que chaque personne peut jouer au sein d'un groupe. Compétences et habiletés : • Observer des exemples de collaboration ou d'entraide au sein de la communauté. Décrire la contribution des personnes au bien-être du groupe. • Prendre part à des activités favorisant la collaboration et le respect. • Exprimer ses idées pendant des discussions avec les autres élèves. Manifestations observables : L'élève décrit des actions d'entraide ou de collaboration. Elle ou il explique la contribution de certaines personnes à leur communauté. Elle ou il prend part à des activités de groupe et coopère avec les autres. Elle ou il exprime ses idées au cours de discussions.
Juin	Comment pouvons-nous communiquer ce que nous avons appris et découvert?	Concepts et idées importantes : Les expériences et les découvertes réalisées au cours de l'année scolaire peuvent être échangées avec les autres. Les idées peuvent être communiquées de différentes façons au moyen de la parole, d'un dessin, d'objets, de créations ou de traces numériques. Les échanges contribuent à réfléchir aux apprentissages réalisés et à reconnaître les progrès accomplis. En communiquant leurs découvertes, les élèves développent leur capacité à expliquer leurs idées et à écouter celles des autres. Compétences et habiletés : • Décrire une activité ou une découverte réalisée au cours de l'année scolaire. • Écouter les idées des autres et y réagir. • Communiquer ses idées à l'aide de différents moyens. • Établir des liens entre différentes expériences vécues au cours de l'année scolaire. Manifestations observables : L'élève décrit une activité ou une découverte réalisée au cours de l'année scolaire. Elle ou il explique ses apprentissages. Elle ou il écoute les idées des autres et y réagit. Elle ou il communique ses idées à l'oral ou au moyen d'un dessin, d'objets ou de créations.

Questions de réflexion

- Quelles expériences antérieures des élèves pourraient soutenir l'exploration de cette question?
- Comment cette enquête favorise-t-elle l'intégration de plusieurs domaines d'étude?

Section 3 – Manifestations observables et liens avec les attentes du programme-cadre

Cette section établit des liens entre les enquêtes proposées dans la planification à long terme et les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre de la maternelle et du jardin d'enfants.

Les tableaux illustrent la progression des notions fondamentales explorées à la maternelle et au jardin d'enfants dans les domaines de la langue et des mathématiques, puis de la résolution de problèmes et de l'innovation (STIM). Les attentes indiquées correspondent aux apprentissages principalement ciblés dans le cadre de chaque enquête. Comme la planification s'appuie sur une approche en spirale, les attentes sont réinvesties tout le long de l'année, offrant aux élèves de multiples occasions de mise en pratique, de consolidation et de réflexion sur leurs apprentissages. Les attentes liées aux domaines de l'autorégulation et du bien-être (C) ainsi que de l'appartenance et de la contribution (D) sont intégrées de façon transversale aux différentes enquêtes, aux contextes d'apprentissage et à la vie quotidienne en salle de classe.

Les enquêtes aident les élèves à développer progressivement les notions fondamentales de la langue, notamment la conscience phonologique, les correspondances graphèmes-phonèmes, la reconnaissance et le décodage de mots simples, ainsi que la compréhension et la communication d'idées à l'aide de textes et d'images. Elles soutiennent également le développement des notions fondamentales des mathématiques telles que le sens du nombre et des opérations, le sens de la mesure, la littératie statistique et probabilité, le raisonnement géométrique et spatial et les suites et relations. Les exemples présentés font une distinction entre les manifestations possibles à la maternelle et au jardin d'enfants afin d'illustrer la progression développementale des apprentissages au cours des deux années du programme.

Les manifestations observables peuvent prendre différentes formes : l'élève pose des questions, explique une idée, utilise des stratégies pour résoudre un problème ou collabore avec d'autres élèves dans une situation de jeu ou d'exploration. Il ne s'agit pas d'établir une liste exhaustive de comportements attendus, mais plutôt de déterminer quelques exemples de manifestations susceptibles d'être observées dans le cadre des enquêtes proposées au cours de l'année scolaire.

Attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre principalement ciblés

Enquête 1 : Comment apprenons-nous et jouons-nous ensemble dans notre salle de classe?

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Attentes : A1, A2, A3, A4, A5	Attentes : A6, A7, A10	Attentes : B12, B13, B14
Contenus d'apprentissage : A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, A2.3, A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A4.4, A5.1	Contenus d'apprentissage : A7.1, A7.2, A7.3, A7.4, A7.6, A7.8, A10.1, A10.2, A10.6, A10.7	Contenus d'apprentissage : B12.1, B12.3, B13.1, B13.2, B13.6, B14.1
Maternelle		
• S'exprimer en français dans les routines, les jeux et les interactions du groupe-classe. (A1.1, A2.1, A2.2) • Utiliser de nouveaux mots liés à la vie du groupe-classe, aux jeux et au matériel, notamment les mots associés aux routines, aux transitions et à la description de l'environnement de la classe. (A2.3) • Reconnaître et nommer certaines lettres sur les affiches ou dans les jeux. (A3.1) • Explorer la formation de lettres au moyen de modèles dans des activités variées, notamment les activités de dessin ou d'écriture émergente. (A3.2) • Reconnaître et isoler certaines correspondances graphèmes-phonèmes	• Explorer les nombres dans des situations de jeu ou de manipulation d'objets (par exemple, prendre la bonne quantité de cubes pour construire une tour de 7 cubes). (A6, A7.1, A7.3) • Reconnaître que la quantité augmente à mesure que l'on compte à partir d'un nombre et diminue à mesure que l'on compte à rebours. (A7.2) • Comparer des collections d'objets pendant des activités de jeu ou de rangement en sélectionnant un outil ou une stratégie de son choix. (A7.6, A6) • Réciter la suite des nombres (ordre stable) dans des contextes de jeu ou de comptines. (A7.8)	• Suivre des instructions simples pour se déplacer ou déplacer un objet (par exemple, avancer, tourner, arrêter). (B12.1) • Explorer son environnement par le jeu et l'observation en se questionnant et en faisant des prédictions à partir de ces observations. (B14.1, B13.2) • Poser des questions spontanées sur ce qui est autour de soi. (B13.1, B14.1) • Observer des phénomènes naturels ou des éléments de l'environnement du groupe-classe et décrire ce qui est observé, en se questionnant sur ce qui se produit (par exemple, pourquoi un glaçon

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
dans des mots familiers entendus dans les comptines, les chansons ou les jeux de mots. (A3.3, A3.4) - Découvrir le plaisir de lire des livres et de participer à des échanges. (A1.2) - Écouter une histoire et réagir aux images ou aux événements racontés. (A2.1, A4.4) - Représenter une idée ou une expérience à l'aide de dessins ou de symboles. (A5.1, A5.2)	- Représenter un nombre (1 à 10) de diverses façons à l'aide d'objets ou de matériel concret. (A7.3, A6) - Subitiser des quantités jusqu'à 5 (par exemple, reconnaître une assiette à pois ou un cadre à 5 cases représentant une quantité de 3). (A7.4) - Reconnaître des formes géométriques dans son environnement. (A10.1, A10.2) - Explorer la position d'objets ou d'éléments dans l'espace ou dans une construction à travers des jeux ou des activités d'exploration. (A10.6) - Décrire la position d'objets ou de personnes (par exemple, devant, derrière, à côté). (A10.6)	fond-il ou quel objet est le plus lourd). (B14.1, B13.2, B13.6)
Jardin d'enfants		
- Choisir de s'exprimer en français de manière intentionnelle dans les échanges et les jeux du groupe-classe. (A1.1, A2.2) - Utiliser de nouveaux mots de manière appropriée pour parler du matériel, des routines et des situations vécues. (A2.3) - Reconnaître et nommer les lettres minuscules et majuscules dans différents contextes signifiants. (A3.1)	- Explorer les nombres dans différentes situations de jeu ou d'organisation du matériel. (A7.1, A6) - Reconnaître que la quantité augmente à mesure que l'on compte à partir d'un nombre et diminue à mesure que l'on compte à rebours. (A7.2) - Comparer des collections d'objets à l'aide de différents outils ou de diverses stratégies et expliquer les différences observées. (A7.6, A6) - Réciter la suite des nombres (ordre stable) dans différents contextes. (A7.8)	- Donner ou suivre des instructions simples pour déplacer un objet ou une personne dans un jeu. (B12.1, B12.3) - Explorer son environnement de manière plus intentionnelle, par le jeu et l'observation en se questionnant sur l'utilisation du matériel et de l'espace, et en proposant différentes façons de les utiliser. (B14.1, B14.3, B13.2) - Formuler un problème simple en s'inspirant d'une situation vécue dans le groupe-classe. (B13.1)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
• Former des lettres en s'appuyant sur des modèles pendant des activités d'écriture, de dessin ou de jeu. (A3.2) • Segmenter des mots simples en phonèmes ou fusionner des phonèmes pour former un mot familier. (A3.3) • Utiliser certaines correspondances graphèmes-phonèmes pour reconnaître ou lire des mots simples. (A3.4, A3.5) • Faire des prédictions simples en observant des illustrations ou des indices visuels. (A4.5) • Représenter ses idées ou ses expériences au moyen de dessins, de symboles ou d'écrits émergents. (A5.1, A5.2)	• Représenter un nombre (1 à 10) en utilisant différentes représentations (objet, dessins, symboles, etc.). (A7.3, A6) • Subitiser des quantités jusqu'à 5. (A7.4) • Reconnaître et nommer des formes dans l'environnement ou dans des constructions. (A10.1, A10.2) • Décrire la position d'objets dans l'espace en utilisant des mots de position (par exemple, sur, sous, devant, derrière, à côté). (A10.6) • Décrire ou suivre un déplacement dans un jeu ou une activité. (A10.7)	• Observer et décrire des phénomènes naturels familiers, faire des prédictions sur ce qui va se produire ensuite et émettre des conclusions (par exemple, pourquoi un glaçon fond ou ce qui se passe lorsqu'on mélange de l'eau et du sable). (B14.1, B13.2, B13.6)

Enquête 2 : Comment pouvons-nous observer et décrire le monde qui nous entoure?

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Attentes : A1, A2, A3, A4, A5	Attentes : A6, A7, A9, A10, A11	Attentes : B13, B14
Contenus d'apprentissage : A1.1, A2.1, A2.2, A2.3, A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5, A4.4, A5.1, A5.2	Contenus d'apprentissage : A7.1, A7.2, A7.3, A7.4, A9.1, A9.2, A10.1, A10.2, A10.6, A11.2	Contenus d'apprentissage : B13.1, B13.2, B13.3, B14.1, B14.2
Maternelle		
• Écouter les autres et réagir pendant des échanges ou des discussions. (A2.1) • Utiliser le français pour décrire des objets, des matériaux ou des éléments de l'environnement. (A1.1, A2.2, A2.3) • Reconnaître et nommer les lettres minuscules et majuscules dans différents contextes signifiants. (A3.1) • Former des lettres en s'appuyant sur des modèles pendant des activités d'écriture, de dessin ou de jeu. (A3.2) • Isoler certains phonèmes dans des mots familiers entendus dans les comptines, les chansons ou les jeux de mots. (A3.3) • Écouter une histoire ou un texte, puis parler de ce qui est observé dans les images. (A2.1, A4.4) • Représenter une idée ou une observation à l'aide de dessins ou de symboles. (A5.1, A5.2)	• Trier des objets selon un attribut observable (couleur, taille, forme). (A9.1) • Reconnaître que la quantité augmente à mesure que l'on compte à partir d'un nombre et diminue à mesure que l'on compte à rebours. (A7.2) • Représenter un nombre (1 à 10) de diverses façons à l'aide d'objets ou de matériel concret. (A7.3, A6) • Utiliser des nombres dans des activités de jeu ou d'exploration. (A7.1, A6) • Reconnaître des nombres dans son entourage. (A7.3) • Subitiser des quantités jusqu'à 5. (A7.4) • Reconnaître des formes dans l'environnement ou dans des objets. (A10.1, A10.2) • Explorer la position d'objets dans l'espace. (A10.6) • Comparer des objets ou des matériaux en fonction de certains attributs de la mesure (longueur, aire, masse, capacité). (A11.2) • Participer à une activité de collecte de données (par exemple, indiquer son choix lors d'un sondage simple. (A9.2)	• Explorer différents objets ou matériaux présents dans la classe ou dans l'environnement. (B14.1) • Manipuler du matériel pour en observer les attributs ou les propriétés. (B13.2, B14.1) • Utiliser différents matériaux pour explorer ou transformer des objets. (B13.3, B13.2) • Observer et décrire ce qui se produit au moment d'une exploration. (B13.1, B13.2, B13.6) • Classer des objets ou des éléments observés selon des attributs. (B14.2)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Jardin d'enfants		
• Utiliser le français pour décrire des objets, des phénomènes ou des observations. (A1.1, A2.2, A2.3) • Participer à des discussions en écoutant les autres et en réagissant de manière appropriée. (A2.1) • Reconnaître et nommer les lettres minuscules et majuscules observées dans son environnement. (A3.1) • Former des lettres en s'appuyant sur des modèles, dont des mots observés dans son environnement. (A3.2) • Segmenter des mots simples en phonèmes ou fusionner des phonèmes pour former un mot décodable. (A3.3) • Reconnaître certains mots simples ou fréquents dans différents contextes scolaires. (A3.5) • Écouter une histoire et expliquer ce qui est observé sur les images ou dans le texte. (A2.1, A4.4) • Représenter une idée ou une observation à l'aide de dessins, de symboles ou d'écrits émergents. (A5.1, A5.2)	• Trier et organiser des objets selon différents attributs. (A9.1) • Reconnaître que la quantité augmente à mesure que l'on compte à partir d'un nombre et diminue à mesure que l'on compte à rebours. (A7.2) • Représenter un nombre (1 à 10) de diverses façons à l'aide d'objets ou de matériel concret. (A7.3, A6) • Utiliser des nombres pour décrire des situations de jeu ou d'exploration et justifier ses choix. (A7.1, A6) • Reconnaître et représenter des nombres jusqu'à 20 trouvés à l'intérieur et dans l'environnement extérieur. (A7.3) • Reconnaître et nommer des formes dans l'environnement ou dans des constructions. (A10.1, A10.2) • Estimer une quantité dans un ensemble, puis vérifier en dénombrant. (A7.7) • Décrire la position d'objets ou d'éléments dans l'espace (par exemple, sur, sous, devant, derrière). (A10.6) • Comparer des objets ou des matériaux et expliquer les différences observées. (A11.2) • Représenter les résultats d'un sondage simple. (A9.2)	• Explorer différents objets ou matériaux et en décrire les attributs. (B14.1, B13.2) • Utiliser du matériel pour explorer ou transformer des objets. (B13.3, B13.2) • Explorer différentes façons d'utiliser des matériaux pour en observer les propriétés. (B13.2) • Observer un phénomène ou un objet et expliquer ce qui est observé. (B13.2, B13.6) • Classer des objets ou des éléments observés selon des attributs simples. (A9.1, B14.2)

Enquête 3 : Comment les objets et les matériaux changent-ils?

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Attentes : A1, A2, A3, A4	Attentes : A6, A7, A10, A11	Attente : B13
Contenus d'apprentissage : A1.1, A2.1, A2.2, A2.3, A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5, A3.6, A4.4	Contenus d'apprentissage : A7.1, A7.3, A7.4, A7.5, A10.2, A10.3, A11.1, A11.2	Contenus d'apprentissage : B13.2, B13.3, B13.5, B13.6
Maternelle		
• Décrire ce qui se passe pendant une exploration ou une transformation de matériaux. (A1.1, A2.3) • Utiliser des mots pour décrire les changements observés au cours d'une activité ou d'une expérience. (A1.1, A2.2, A2.3, B13.2) • Reconnaître et nommer les lettres minuscules et majuscules dans différents contextes signifiants. (A3.1) • Former des lettres en s'appuyant sur des modèles pendant des activités d'écriture, de dessin ou de jeu. (A3.2) • Isoler certains phonèmes dans des mots familiers entendus dans les comptines, les chansons ou les jeux de mots. (A3.3)	• Explorer les fonctions des nombres dans des situations de manipulation (par exemple, utiliser les nombres pour représenter des quantités ou le cardinal de l'ensemble pour déterminer le nombre d'éléments). (A7.1, A6) • Subitiser des quantités jusqu'à 5. (A7.4) • Combiner deux petits groupes d'objets et communiquer le résultat en expliquant la façon dont ils ont été regroupés. (A7.5, A6) • Mesurer et comparer des objets ou des matériaux avant et après une transformation en utilisant des termes comme « plus long », « plus court » ou « plus grande masse ». (A11.1, A11.2, A6)	• Manipuler différents matériaux et observer ce qui se produit lorsqu'ils sont utilisés ou combinés. (B13.2, B13.3) • Utiliser le matériel de façon sécuritaire pendant des explorations et suivre les consignes de la personne enseignante. (B13.5) • Observer les effets d'une action sur un objet ou un matériau et décrire ce qui s'est produit. (B13.2, B13.6)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
- Reconnaître certaines correspondances graphèmes-phonèmes dans des mots familiers en contexte scolaire. (A3.4) - Reconnaître des mots ou des symboles associés aux activités ou aux matériaux utilisés. (A3.5) - Écouter un texte ou une histoire, puis parler des changements observés au fil de l'histoire. (A2.1, A4.4) - Lire des mots décodables dans des livres ou des affiches de la salle de classe. (A3.5)	- Reconnaître, dans les constructions, que les solides sont composés de figures planes. (A10.3) - Reconnaître certains solides dans les objets manipulés, par exemple des blocs en forme de cube ou de cylindre. (A10.2)	
Jardin d'enfants		
- Décrire un changement observé pendant une exploration ou une expérience. (B13.2, B13.6) - Utiliser le vocabulaire à l'étude pour expliquer les changements observés. (A1.1, A2.2, A2.3, B13.2) - Reconnaître certaines correspondances graphèmes-phonèmes dans des mots familiers liés aux objets et aux matériaux. (A3.4) - Reconnaître des mots ou des symboles sur des affiches liées aux activités réalisées. (A3.5)	- Reconnaître et représenter des nombres dans des situations de manipulation (par exemple, utiliser les nombres pour représenter des quantités ou le cardinal de l'ensemble pour déterminer le nombre d'éléments). (A7.3, A6) - Combiner deux petits groupes d'objets et communiquer le résultat en expliquant la façon dont ils ont été regroupés. (A7.5, A6)	- Explorer différentes façons d'utiliser des matériaux pour observer ce qui change. (B13.2, B13.3) - Utiliser le matériel de façon sécuritaire pendant des activités de manipulation. (B13.5) - Décrire certaines règles de sécurité à respecter pendant des activités d'exploration ou de manipulation de matériaux. (B13.5) - Observer un phénomène et expliquer ce qui se produit. (B13.2, B13.6)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
• Écouter un texte et établir des liens avec les changements observés au cours des explorations. (A2.1, A4.4, A4.6) • Lire de courtes phrases décodables comportant des mots explicitement enseignés, avec une fluidité croissante, afin de soutenir la compréhension. (A3.5, A3.6)	• Mesurer et comparer la longueur, l'aire, la masse et la capacité d'objets à l'aide de matériel concret, et décrire les différences observées selon les méthodes utilisées. (A11.1, A11.2, A6) • Nommer et comparer des figures planes courantes. (A10.1) • Nommer et comparer certains solides présents dans les constructions ou les objets utilisés au cours des explorations. (A10.2)	

Enquête 4 : Comment pouvons-nous représenter et organiser nos idées et nos découvertes?

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Attentes : A1, A2, A3, A4, A5	Attentes : A6, A7, A8, A9, A10, A11	Attentes : B13, B14
Contenus d'apprentissage : A1.1, A2.1, A2.2, A2.3, A3.2, A3.4, A3.5, A4.4, A5.1, A5.2	Contenus d'apprentissage : A7.2, A7.3, A7.6, A8.1, A8.2, A8.3, A9.1, A10.1, A10.2, A10.6, A11.1, A11.2	Contenus d'apprentissage : B13.2, B13.3, B13.4, B13.6, B14.1
Maternelle		
• Utiliser le français pour expliquer une idée ou une découverte pendant une activité ou un échange. (A1.1, A2.2, A2.3) • Écouter les autres et attendre son tour pour parler au cours d'une discussion ou d'une activité de groupe. (A2.1) • Former des lettres en s'appuyant sur des modèles pendant des activités d'écriture, de dessin ou de jeu. (A3.2) • Reconnaître certains mots sur des affiches ou dans des livres utilisés dans la salle de classe. (A3.4, A3.5) • Utiliser certaines correspondances graphèmes-phonèmes pour reconnaître ou tenter d'écrire des mots simples dans ses productions. (A3.4, A3.5) • Écouter une histoire ou un texte, puis parler de ce qui se passe dans les images ou dans l'histoire. (A2.1, A4.4) • Représenter une idée, une expérience ou une découverte à l'aide de dessins, de symboles ou d'image. (A5.1)	• Reconnaître que la quantité augmente à mesure que l'on compte à partir d'un nombre et diminue à mesure que l'on compte à rebours. (A7.2) • Comparer des collections d'objets pendant des activités de jeu ou d'exploration. (A7.6) • Trier et organiser des objets ou des images selon un attribut. (A9.1) • Reconnaître et décrire des suites à motif répété observées dans des objets, des images ou des situations de jeu. (A8.1, A8.2) • Reconnaître qu'une même suite à motif répété peut être représentée de différentes façons à l'aide d'objets, d'images ou de gestes. (A8.3) • Représenter un nombre (1 à 10) à l'aide d'objets ou de matériel concret. (A7.3)	• Utiliser différents matériaux pour explorer ou transformer des objets, en faisant des prédictions simples sur ce qui pourrait se produire. (B13.3, B13.2) • Concevoir, construire et tester un modèle ou une structure à l'aide de matériaux. (B13.4) • Communiquer ses observations à l'aide de gestes, de mots, de dessins ou de représentations concrètes. (A2.2, B13.6) • Observer ce qui se produit au cours d'une exploration ou d'une activité. (B13.2, B14.1)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Créer un texte simple en utilisant les mots, les images ou les affiches de la salle de classe. (A5.1, A5.2)	- Comparer la quantité de deux groupes d'objets et établir des liens entre les deux en utilisant les termes « plus que », « égal à »/« autant que » et « moins que ». (A7.6, A6) - Reconnaître des formes dans l'environnement ou dans des constructions. (A10.1, A10.2) - Explorer et décrire la position d'objets ou d'éléments dans l'espace au cours d'activités de jeu ou de construction. (A10.6) - Décrire la façon dont les objets peuvent être mesurés selon leur taille ou leur longueur. (A11.1) - Comparer la longueur, la masse ou la capacité d'objets à l'aide de matériel concret. (A11.2)	
Jardin d'enfants		
- Expliquer une idée ou une découverte pendant un échange ou une discussion. (A1.1, A2.2, A2.3) - Écouter les autres et répondre de manière appropriée au cours d'activités de groupe. (A2.1) - Former des lettres en s'appuyant sur des modèles pendant des activités d'écriture, de dessin ou de jeu. (A3.2) - Reconnaître des mots sur des affiches ou dans des textes simples. (A3.5)	- Comparer des collections d'objets et décrire les relations en utilisant les termes relations « plus que », « moins que » et « égal à »/« autant que ». (A7.6, A6) - Trier et organiser des objets selon différents attributs. (A9.1) - Reconnaître et décrire des suites à motif répété observées dans des objets, des images ou des situations de jeu. (A8.1, A8.2)	- Explorer différentes façons d'utiliser des matériaux pour transformer ou organiser des objets, en faisant des prédictions simples sur ce qui pourrait se produire. (B13.2, B13.3) - Concevoir, construire et tester un modèle ou une structure à l'aide de matériaux, puis observer ce qui fonctionne ou non. (B13.4) - Expliquer ce qui a été découvert ou construit et la façon dont cela a été réalisé. (B13.6)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
• Utiliser des correspondances graphèmes-phonèmes pour lire ou écrire des mots simples dans ses représentations ou ses textes émergents. (A3.4, A3.5) • Écouter une histoire ou un texte et expliquer ce qui se passe dans l'histoire. (A2.1, A4.4) • Représenter une idée ou une expérience à l'aide de dessins, de symboles ou d'écrits émergents. (A5.1) • Créer un texte simple en utilisant les références et les ressources de la salle de classe. (A5.1, A5.2)	• Représenter une suite à motif répété de différentes façons (par exemple, avec des objets, des dessins ou des symboles) tout en conservant le même motif. (A8.3) • Reconnaître que la quantité augmente à mesure que l'on compte à partir d'un nombre et diminue à mesure que l'on compte à rebours. (A7.2) • Représenter un nombre (1 à 10) à l'aide d'objets, de matériel concret, de dessins ou de symboles. (A7.3) • Reconnaître et nommer des formes dans l'environnement ou dans des constructions. (A10.1, A10.2) • Décrire la position d'objets ou d'éléments dans l'espace (par exemple, sur, sous, devant, derrière). (A10.6) • Comparer la mesure d'objets ou de matériaux et expliquer les différences observées. (A11.2, A6) • Décrire différentes façons de mesurer et de comparer la longueur, la masse ou la capacité d'objets dans des situations d'exploration. (A11.1, A11.2)	• Observer un phénomène ou un objet et expliquer ce qui est observé. (B13.2, B13.6)

Enquête 5 : Comment pouvons-nous résoudre des problèmes dans des jeux et des situations de la vie quotidienne?

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Attentes : A1, A2, A3, A4, A5	Attentes : A6, A7, A10, A11	Attentes : B12, B13, B14
Contenus d'apprentissage : A1.1, A2.1, A2.2, A2.3, A3.2, A3.5, A3.6, A4.3, A4.4, A4.5, A4.6, A5.1	Contenus d'apprentissage : A7.5, A7.6, A7.7, A7.8, A7.12, A10.1, A10.2, A10.3, A10.4, A11.2	Contenus d'apprentissage : B12.2, B12.3, B13.3, B13.4, B13.6, B14.3
Maternelle		
• Utiliser le français pour expliquer une idée ou une construction réalisée. (A1.1, A2.2, A2.3) • Écouter les autres et attendre son tour pour parler au cours d'activités de groupe. (A2.1) • Former des lettres en s'appuyant sur des modèles pendant des activités d'écriture, de dessin ou de jeu. (A3.2) • Reconnaître certains mots dans des affiches de la salle de classe. (A3.5) • Faire des prédictions sur ce qui pourrait se produire dans un texte ou une histoire en utilisant les images et les informations entendues. (A4.5) • Utiliser ses connaissances pour comprendre un texte ou une situation. (A4.3) • Exprimer ses pensées et ses émotions au cours d'une activité ou d'une découverte. (A4.4)	• Comparer des collections d'objets pendant des activités de manipulation. (A7.6) • Combiner deux petits groupes d'objets et communiquer le résultat en expliquant la façon dont ils ont été regroupés. (A6, A7.5) • Résoudre des problèmes simples d'addition ou de soustraction à l'aide de matériel concret. (A7.12, A6) • Comparer deux groupes d'objets et décrire la relation entre les quantités à l'aide de « plus que », « égal à »/« autant que » ou « moins que ». (A7.6) • Dénombrer des objets jusqu'à 20 dans un contexte de jeu. (A7.8) • Reconnaître des formes dans des constructions ou dans l'environnement. (A10.1, A10.2)	• Tester différentes instructions dans un jeu de déplacement. (B12.2) • Utiliser des symboles ou des images pour représenter une suite d'actions. (B12.3) • Choisir des matériaux pour réaliser une construction ou une exploration. (B13.3) • Construire un objet ou une structure à l'aide de différents matériaux. (B13.4) • Parler de ce qui fonctionne ou non dans une construction. (B13.6) • Comparer des structures ou des motifs observés dans l'environnement naturel ou bâti en identifiant des ressemblances et des différences (par exemple, entre deux structures de jeu, entre des bâtiments ou entre des motifs présents dans la nature). (B14.3)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Représenter une idée ou une construction à l'aide de dessins ou de symboles. (A5.1)	- Reconnaître les relations entre les figures planes et les solides d'une structure construite (par exemple, la face plane d'une maison cubique est un carré). (A10.3) - Constater la présence de symétrie dans des images, des objets ou dans l'environnement de la classe. (A10.4) - Comparer la longueur ou la taille d'objets au cours d'activités de construction. (A11.2)	
Jardin d'enfants		
- Expliquer une idée ou une stratégie utilisée pendant une activité ou une construction. (A1.1, A2.2, A2.3) - Participer à une discussion en écoutant les autres et en réagissant de manière appropriée. (A2.1) - Reconnaître des mots dans des textes simples, dont des affiches dans la salle de classe. (A3.5) - Lire des phrases décodables en prêtant attention à la précision et au rythme. (A3.6) - Faire des prédictions et établir des liens entre un texte, ses expériences et d'autres textes. (A4.5, A4.6) - Utiliser ses connaissances pour comprendre un texte ou une situation. (A4.3)	- Comparer des collections d'objets et décrire les relations en utilisant les termes relations « plus que », « moins que » et « égal à »/« autant que ». (A7.6, A6) - Composer ou décomposer une quantité jusqu'à 10. (A7.5) - Estimer la quantité d'une collection d'objets et en vérifier la quantité en dénombrant. (A7.7) - Résoudre des problèmes d'addition ou de soustraction jusqu'à 10 à l'aide de matériel concret et expliquer sa stratégie. (A7.12, A6) - Compter des objets jusqu'à 20 à partir d'un nombre donné. (A7.8) - Reconnaître et nommer des formes dans des constructions. (A10.1, A10.2)	- Tester et modifier une série d'instructions dans un jeu ou une activité. (B12.2) - Représenter une série d'actions à l'aide de symboles ou d'images. (B12.3) - Choisir des matériaux appropriés pour réaliser une construction. (B13.3) - Concevoir et construire une structure à l'aide de différents matériaux. (B13.4) - Expliquer ce qui fonctionne ou non dans une construction et proposer des améliorations. (B13.6) - Comparer des structures ou des motifs observés dans l'environnement naturel ou bâti en identifiant des ressemblances et des différences (par exemple, entre deux structures de jeu, entre des bâtiments ou entre des motifs présents dans la nature). (B14.3)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
• Exprimer ses idées et ses émotions à propos d'une activité ou d'une découverte. (A4.4) • Représenter une idée ou une construction à l'aide de dessins, de symboles ou d'écrits émergents. (A5.1)	• Reconnaître les relations entre les figures planes et les solides d'une structure construite (par exemple, la face plane d'une maison cubique est un carré). (A10.3) • Construire des images composées de figures planes ou des structures composées présentant une symétrie. (A10.4) • Comparer la longueur, la masse ou la capacité d'objets au cours d'activités de construction. (A11.2)	

Enquête 6 : Comment les nombres et les quantités nous aident-ils à comprendre le monde?

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Attentes : A1, A2, A3, A4, A5	Attentes : A6, A7, A9, A11	Attentes : B12, B13
Contenus d'apprentissage : A1.1, A2.1, A2.2, A2.3, A3.4, A3.5, A4.3, A5.1	Contenus d'apprentissage : A7.6, A7.7, A7.8, A7.10, A7.13, A9.2, A9.3, A9.4, A11.1, A11.2	Contenus d'apprentissage : B12.2, B12.3, B13.3, B13.6
Maternelle		
• Utiliser le français pour expliquer ce qui est observé au cours d'une activité comportant des nombres ou des quantités. (A1.1, A2.2, A2.3) • Écouter les idées des autres élèves pendant une discussion portant sur les nombres, les quantités, ou sur les résultats d'une activité mathématique. (A2.1) • Reconnaître ou tenter de lire des mots simples liés aux nombres ou aux quantités à l'aide de correspondances graphèmes-phonèmes. (A3.4, A3.5) • Utiliser ses connaissances antérieures et ses nouvelles connaissances pour comprendre une situation dans laquelle des nombres ou des objets sont comparés. (A4.3) • Exprimer ce qui est observé ou compris au cours d'une activité de dénombrement ou de comparaison. (A2.2)	• Explorer différentes stratégies pour résoudre un problème comportant des objets ou des quantités. (A6) • Dénombrer des objets pendant une activité de manipulation ou de jeu. (A7.8) • Explorer l'utilisation de pièces de monnaie canadiennes dans des jeux ou des situations en groupe-classe. (A7.13) • Comparer deux collections d'objets et déterminer celle qui en a le plus ou celle qui en a le moins. (A7.6) • Estimer la quantité d'une collection d'objets et en vérifier la quantité en dénombrant. (A7.7) • Participer à la collecte de données simples pendant une activité en groupe-classe. (A9.2) • Observer des données présentées dans un tableau ou un diagramme simple et en parler. (A9.3)	• Tester différentes instructions dans un jeu ou une activité comportant des déplacements ou des actions. (B12.2) • Utiliser des images ou des symboles pour représenter les étapes d'une activité. (B12.3) • Choisir des matériaux pour réaliser une activité ou une exploration. (B13.3) • Tirer des conclusions et communiquer ses résultats au cours d'une activité ou d'un projet. (B13.6)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Représenter une quantité ou une observation à l'aide d'un dessin, d'un schéma ou de symboles. (A5.1)	- Décrire la probabilité qu'un événement familier se produise dans une situation de jeu. (A9.4) - Explorer différentes façons de mesurer ou de comparer des objets utilisés dans une activité. (A11.1, A11.2)	
Jardin d'enfants		
- Utiliser le français pour expliquer ce qui est observé au cours d'une activité comportant des nombres ou des quantités. (A1.1, A2.2, A2.3) - Participer à une discussion en écoutant les autres et en réagissant de manière appropriée. (A2.1) - Lire des mots simples liés aux nombres ou aux quantités en utilisant des correspondances graphèmes-phonèmes. (A3.4, A3.5) - Utiliser ses connaissances antérieures et ses nouvelles connaissances pour comprendre une situation comportant des quantités ou des comparaisons. (A4.3) - Exprimer ses idées ou ses observations au sujet d'une activité mathématique. (A2.2, A4.4) - Représenter une quantité ou une idée à l'aide d'un dessin, d'un schéma ou d'écrits émergents. (A5.1)	- Utiliser différentes stratégies pour résoudre un problème comportant des nombres ou des objets. (A6) - Estimer la quantité d'une collection d'objets et en vérifier la quantité en dénombrant. (A7.7) - Reconnaître la valeur de certaines pièces de monnaie canadiennes dans des situations de jeu ou de résolution de problèmes. (A7.13) - Comparer deux quantités et décrire les relations « plus que », « égal à »/« autant que » et « moins que ». (A7.6, A7.10, A6) - Collecter et représenter des données simples au cours d'un sondage ou d'une activité en classe. (A9.2) - Interpréter des données présentées dans un diagramme simple. (A9.3) - Décrire les probabilités d'événements familiers dans des situations de la vie quotidienne. (A9.4) - Décrire différentes façons de mesurer ou de comparer des objets dans une activité. (A11.1, A11.2)	- Tester et modifier une série d'instructions au cours d'une activité ou d'un jeu. (B12.2) - Représenter les étapes d'une activité à l'aide de symboles, d'images ou de mots. (B12.3) - Choisir des matériaux appropriés pour mener une activité ou une exploration. (B13.3) - Tirer des conclusions et communiquer ses résultats au cours d'une activité ou d'un projet. (B13.6)

Enquête 7 : Comment les êtres vivants grandissent-ils et changent-ils?

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Attentes : A1, A2, A3, A4, A5	Attentes : A6, A7, A8, A9, A10	Attentes : B13, B14
Contenus d'apprentissage : A1.1, A2.1, A2.2, A2.3, A3.4, A3.5, A4.3, A4.4, A5.1	Contenus d'apprentissage : A7.2, A7.8, A7.12, A8.1, A8.2, A9.1, A9.2, A9.3, A10.6	Contenus d'apprentissage : B13.1, B13.2, B13.6, B14.1, B14.2, B14.3
Maternelle		
• Utiliser le français pour décrire un être vivant observé dans la salle de classe ou dans l'environnement. (A1.1, A2.2, A2.3) • Reconnaître certains morphèmes dans des mots familiers rencontrés dans des textes ou au cours de discussions. (A2.3) • Écouter les idées des autres élèves pendant une discussion sur les plantes, les animaux ou les changements observés. (A2.1) • Reconnaître ou tenter de lire des mots simples liés aux êtres vivants ou non vivants de son environnement à l'aide de correspondances graphèmes-phonèmes. (A3.4, A3.5) • Utiliser ses connaissances antérieures et ses nouvelles connaissances pour comprendre ce qui se passe chez un être vivant lorsqu'il grandit ou évolue. (A4.3) • Exprimer ses pensées et ses émotions au sujet d'un être vivant observé. (A4.4)	• Utiliser différentes stratégies, dont l'utilisation de matériel concret, pour résoudre un problème relatif à l'addition ou à la soustraction au cours d'une activité d'exploration. (A6, A7.12) • Dénombrer des objets ou des éléments observés dans l'environnement (par exemple, feuilles, graines, insectes). (A7.8) • Reconnaître que la quantité augmente lorsque des objets sont ajoutés en comptant à partir d'un nombre, et qu'elle diminue lorsque des objets sont enlevés. (A7.2) • Reconnaître des suites à motif répété observées dans la croissance ou les changements d'êtres vivants (par exemple, alternance des feuilles sur une tige, étapes répétées du cycle de vie). (A8.1, A8.2) • Classer des objets naturels selon un attribut observé. (A9.1)	• Poser des questions pendant l'observation d'un être vivant ou d'un phénomène naturel. (B13.1) • Observer et faire des prédictions au cours de l'exploration à l'intérieur ou à l'extérieur. (B13.2, B14.1) • Tirer des conclusions et communiquer ses résultats au cours d'une activité ou d'un projet. (B13.6) • Observer des plantes, des animaux ou d'autres éléments vivants dans l'environnement. (B14.1) • Classer des éléments observés selon certains attributs. (B14.2) • Comparer des éléments vivants ou non vivants observés dans l'environnement. (B14.2, B14.3)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Représenter une plante, un animal ou un changement observé à l'aide d'un dessin, d'un schéma ou de symboles. (A5.1)	- Participer à la collecte de données au cours d'une activité d'observation ou d'un sondage simple. (A9.2) - Interpréter des données simples et tirer des conclusions lors d'un échange mathématique ou de la consolidation. (A9.3) - Décrire la position ou l'orientation d'un objet ou d'un être vivant observé dans l'environnement. (A10.6)	
Jardin d'enfants		
- Utilise le français pour expliquer une observation ou une idée concernant un être vivant ou un changement. (A1.1, A2.2, A2.3) - Reconnaître et utiliser certains morphèmes pour comprendre le sens de nouveaux mots rencontrés dans des textes ou des discussions. (A2.3) - Participer à une discussion avec ses pairs en écoutant les autres et en réagissant de manière appropriée. (A2.1) - Lire des mots simples liés aux êtres vivants ou non vivants de son environnement en utilisant des correspondances graphèmes-phonèmes. (A3.4, A3.5) - Utiliser ses connaissances antérieures et ses nouvelles connaissances pour comprendre la façon dont les êtres vivants grandissent ou changent. (A4.3)	- Utiliser différentes stratégies, dont l'utilisation de matériel concret, pour résoudre un problème relatif à l'addition ou à la soustraction au cours d'une activité d'exploration. (A6, A7.12) - Dénombrer les objets ou les éléments observés dans l'environnement. (A7.8) - Reconnaître que la quantité augmente en comptant à partir d'un nombre donné et diminue en comptant à rebours dans une situation de jeu ou de manipulation. (A7.2) - Reconnaître et décrire des suites à motif répété observées dans la croissance ou les changements d'êtres vivants (par exemple, alternance des feuilles sur une tige, étapes répétées du cycle de vie). (A8.1, A8.2) - Classer des objets naturels selon quelques attributs observés. (A9.1)	- Poser des questions au cours d'une exploration liée aux plantes, aux animaux ou à l'environnement. (B13.1) - Faire des observations et des prédictions pendant une activité scientifique. (B13.2) - Tirer des conclusions et communiquer ses résultats au cours d'une activité ou d'un projet. (B13.6) - Observer des plantes, des animaux ou d'autres éléments vivants dans l'environnement. (B14.1) - Classer des éléments vivants ou non vivants en fonction de certains attributs. (B14.2) - Comparer des suites dans des environnements naturels ou bâtis (par exemple, la disposition répétée des feuilles sur deux tiges). (B14.3)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
• Exprimer ses idées ou ses émotions à propos d'un être vivant observé. (A4.4) • Représenter une observation ou un changement à l'aide d'un dessin, d'un schéma ou d'écrits émergents. (A5.1)	• Collecter et représenter des données simples pendant une activité d'observation. (A9.2) • Interpréter des données présentées dans un tableau ou un diagramme simple. (A9.3) • Décrire les relations spatiales entre différents éléments dans l'environnement et les observer en partant de différentes perspectives. (A10.6)	

Enquête 8 : Comment pouvons-nous imaginer, créer et construire de nouvelles choses?

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Attentes : A1, A2, A3, A4, A5	Attentes : A7, A9, A10, A11	Attentes : B12, B13, B14
Contenus d'apprentissage : A1.1, A2.1, A2.2, A2.3, A3.5, A3.6, A4.2, A4.3, A4.4, A5.1	Contenus d'apprentissage : A7.5, A7.6, A7.11, A9.2, A10.4, A10.5, A11.2	Contenus d'apprentissage : B12.2, B12.3, B13.3, B13.4, B13.6, B14.3
Maternelle		
• Utiliser le français pour expliquer son processus de construction ou de fabrication. (A1.1, A2.2, A2.3) • Écouter les idées des autres élèves et attendre son tour pour communiquer son idée. (A2.1) • Lire de courtes phrases décodables contenant des mots familiers liés aux créations et aux constructions. (A3.5, A3.6) • Utiliser ses connaissances antérieures et ses nouvelles connaissances pour comprendre la façon dont une construction a été réalisée. (A4.3) • Exprimer ses pensées et ses émotions au sujet des textes. (A4.4) • S'appuyer sur le vocabulaire et sur la façon dont les phrases sont dites pour mieux comprendre un texte entendu. (A4.2) • Représenter une idée ou un projet de construction à l'aide de dessins, de schéma, ou de symboles. (A5.1)	• Combiner ou retirer des objets pour représenter une situation simple d'ajout ou de retrait. (A7.5, A7.11) • Comparer deux quantités d'objets utilisés dans une construction ou un jeu en utilisant les relations « plus que », « égal à »/« autant que » et « moins que ». (A7.6) • Participer à une activité de collecte de données dans le cadre d'un projet du groupe-classe. (A9.2) • Utiliser différentes figures planes ou solides pour créer une image ou une structure symétrique ou non. (A10.4) • Composer et décomposer différemment des figures planes pour créer de nouvelles images. (A10.5) • Comparer des objets selon leur longueur, leur taille ou leur capacité au cours d'une activité. (A11.2)	• Explorer différentes stratégies pour résoudre un problème rencontré au cours d'une construction. (B13.4) • Tester différentes façons d'organiser une série d'actions dans une activité ou un jeu. (B12.2) • Utiliser des images ou des symboles pour représenter les étapes d'une action ou d'une construction. (B12.3) • Choisir des matériaux disponibles dans la salle de classe pour réaliser une création. (B13.3) • Construire un objet ou une structure à l'aide de blocs, de matériaux recyclés ou d'autres objets. (B13.4) • Observer ce qui fonctionne ou ne fonctionne pas dans une construction et en parler. (B13.6) • Comparer des motifs ou des suites observés dans l'environnement ou dans les constructions des élèves. (B14.3)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Jardin d'enfants		
• Utilise le français pour expliquer une idée, une observation ou une stratégie utilisée pendant une activité. (A1.1, A2.2, A2.3) • Participer à une discussion avec les autres élèves en les écoutant et en réagissant de manière appropriée. (A2.1) • Utiliser ses connaissances antérieures et ses nouvelles connaissances pour comprendre une situation ou un problème. (A4.3) • Lire de courtes phrases contenant des mots explicitement enseignés, avec une fluidité croissante, liés aux créations et aux constructions. (A3.5, A3.6) • Exprimer ses idées ou ses émotions à propos d'une activité ou d'une création. (A4.4) • Utiliser le vocabulaire, la structure des phrases et les indices de ponctuation pour mieux comprendre un texte entendu ou lu. (A4.2) • Représenter son idée ou sa solution à l'aide d'un dessin, d'un schéma simple ou d'écrits émergents. (A5.1)	• Utiliser différentes stratégies pour résoudre un problème lié à une construction ou à une situation de jeu, puis ajuster sa démarche au besoin. (A6) • Utiliser du matériel concret pour représenter une situation simple d'addition ou de soustraction. (A7.11, A7.12) • Décrire les relations « plus que », « égal à »/« autant que » et « moins que » entre deux quantités au cours d'une activité de manipulation. (A7.6, A6) • Collecter et représenter des données simples au cours d'un projet ou d'une activité. (A9.2) • Utiliser différentes figures planes ou solides pour créer une image ou une structure symétrique ou non. (A10.4) • Composer et décomposer des figures planes pour construire des images. (A10.5) • Comparer des objets selon leur longueur, leur masse ou leur capacité. (A11.2)	• Tester et modifier une série d'instructions pour atteindre un objectif dans une activité. (B12.2) • Représenter une séquence d'actions à l'aide de symboles, d'images ou de mots. (B12.3) • Choisir des matériaux appropriés pour réaliser une construction. (B13.3) • Concevoir et construire une structure ou un objet en utilisant différents matériaux. (B13.4) • Tirer des conclusions et communiquer ses résultats au cours d'une activité ou d'un projet. (B13.6)

Enquête 9 : Comment les rôles et les actions de chaque personne aident-ils la communauté à bien fonctionner?

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Attentes : A1, A2, A3, A4, A5	Attentes : A6, A7, A9, A11	Attentes : B12, B13, B14
Contenus d'apprentissage : A1.1, A2.2, A2.3, A3.5, A3.6, A4.1, A4.3, A4.4, A4.5, A5.1	Contenus d'apprentissage : A7.8, A7.9, A9.2, A9.3, A11.1, A11.2	Contenus d'apprentissage : B12.1, B12.3, B13.1, B13.2, B13.6, B14.1, B14.2
Maternelle		
• Utiliser le français pour décrire une personne ou un rôle au sein de la communauté. (A1.1, A2.2, A2.3) • Participer à une discussion pour exprimer une idée ou une observation et écouter les idées des autres. (A2.1, A2.2) • Écouter les idées des élèves pendant une discussion sur les façons d'aider les autres. (A2.1) • Lire de courtes phrases décodables contenant des mots familiers liés aux façons d'aider les autres. (A3.5, A3.6) • Faire des prédictions sur une situation vécue dans la salle de classe ou au sein de la communauté en s'appuyant sur ses connaissances antérieures. (A4.5) • Déterminer des idées importantes dans un texte ou une histoire entendue. (A4.3) • Reconnaître la raison liée au choix d'un texte (par exemple, pour raconter une histoire, communiquer une information ou expliquer quelque chose). (A4.1) • Exprimer ses pensées et ses émotions pendant une discussion au sujet de l'entraide ou de la coopération. (A4.4)	• Explorer différentes stratégies pour résoudre un problème au cours d'une activité de groupe. (A6) • Dénombrer des objets utilisés pendant une activité liée à la communauté (par exemple, du matériel utilisé par le groupe). (A7.8) • Explorer des situations de partage égal d'objets ou de matériel au cours d'activités de groupe. (A7.9) • Participer à la collecte de données au cours d'un sondage simple mené en salle de classe. (A9.2) • Observer et interpréter des données présentées dans des diagrammes concrets et des diagrammes à pictogrammes. (A9.3) • Explorer différentes façons de mesurer ou de comparer des objets. (A11.1, A11.2)	• Suivre une suite d'instructions pour accomplir une action d'entraide, en utilisant des mots, des images ou des symboles. (B12.1, B12.3) • Poser des questions au cours d'une exploration liée à la communauté ou à l'environnement. (B13.1) • Observer et formuler des prédictions simples au cours d'une activité d'exploration. (B13.2) • Tirer des conclusions et communiquer ses résultats au cours d'une activité ou d'un projet. (B13.6) • Observer des phénomènes dans l'environnement de la salle de classe ou de l'école. (B14.1) • Classer des éléments observés dans l'environnement selon certains attributs. (B14.2)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Représenter une idée ou une situation d'entraide à l'aide d'un dessin, d'un schéma ou de symboles. (A5.1)		
Jardin d'enfants		
- Utiliser le français pour expliquer une observation ou une idée concernant les rôles au sein de la communauté. (A1.1, A2.2, A2.3) - Participer à une discussion pour exprimer et expliquer ses idées, poser des questions et écouter celles des autres. (A2.1, A2.2) - Lire de courtes phrases contenant des mots explicitement enseignés, avec une fluidité croissante, liés aux façons d'aider les autres. (A3.5, A3.6) - Faire des prédictions sur une situation vécue en salle de classe ou au sein de la communauté en s'appuyant sur ses connaissances antérieures. (A4.5) - Déterminer des idées importantes et des informations dans un texte entendu ou lu. (A4.3) - Reconnaître et nommer l'intention d'un texte entendu ou lu (par exemple, raconter, informer, expliquer). (A4.1) - Exprimer ses idées ou ses émotions lorsqu'il est question d'entraide ou de collaboration. (A4.4) - Représenter une situation d'entraide ou un rôle au sein de la communauté à l'aide de dessins, de schémas ou d'écrits émergents. (A5.1)	- Utiliser différentes stratégies pour résoudre un problème au cours d'une activité collective. (A6) - Dénombrer les ressources ou les objets utilisés pendant une activité en groupe-classe. (A7.8) - Résoudre des problèmes de partage égal à l'aide de matériel concret au cours d'activités de groupe. (A7.9) - Collecter et représenter des données simples d'un sondage mené en salle de classe. (A9.2) - Interpréter des données présentées dans un diagramme simple et en tirer des conclusions. (A9.3) - Décrire différentes façons de mesurer ou de comparer des objets utilisés dans une activité. (A11.1, A11.2)	- Créer et suivre une suite d'instructions pour accomplir une action d'entraide au sein de la salle de classe en utilisant des mots, des images ou des symboles. (B12.1, B12.3) - Poser des questions au cours d'une exploration liée à l'environnement ou à la communauté. (B13.1) - Faire des observations et des prédictions pendant une activité d'exploration. (B13.2) - Tirer des conclusions et communiquer ses résultats au cours d'une activité ou d'un projet. (B13.6) - Observer des phénomènes naturels et se questionner à leur sujet. (B14.1) - Classer des éléments observés dans l'environnement et expliquer les critères utilisés. (B14.2, B13.6)

Enquête 10 : Comment pouvons-nous communiquer ce que nous avons appris et découvert?

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Attentes : A1, A2, A3, A4, A5	Attentes : A7, A8, A9	Attentes : B12, B13
Contenus d'apprentissage : A1.1, A2.1, A2.2, A2.3, A3.6, A4.3, A4.4, A5.1, A5.2	Contenus d'apprentissage : A7.6, A7.11, A7.12, A8.1, A8.2, A8.4, A9.3	Contenus d'apprentissage : B12.2, B12.3, B13.6
Maternelle		
• Utiliser le français pour parler d'un apprentissage ou d'une découverte effectuée au cours de l'année scolaire. (A1.1, A2.2, A2.3) • Écouter les idées des autres élèves au cours d'une discussion portant sur ce qui a été appris pendant l'année scolaire. (A2.1) • Lire de courtes phrases décodables contenant des mots familiers liés aux apprentissages et aux découvertes. (A3.6) • Utiliser ses connaissances antérieures et ses nouvelles connaissances pour expliquer ce qui a été appris au cours d'un projet ou d'une activité. (A4.3) • Exprimer ses pensées et ses émotions au sujet de ses nouvelles découvertes lors de la lecture de textes. (A4.4) • Représenter une activité ou une découverte importante à l'aide d'un dessin, d'un schéma ou de symboles. (A5.1) • Créer un texte simple en utilisant les mots, les affiches ou les références se trouvant dans la salle de classe. (A5.1, A5.2)	• Décrire les relations entre deux quantités d'objets « plus que », « égal à »/« autant que » et « moins que » lors d'une activité ou d'un jeu. (A7.6) • Utiliser du matériel concret pour représenter une situation simple d'addition ou de soustraction. (A7.12) • Prolonger une suite simple pendant une activité de manipulation. (A8.1, A8.4) • Observer des données présentées dans un tableau, un diagramme concret ou un diagramme à pictogrammes en parler. (A9.3)	• Tester différentes façons d'organiser une série d'actions au sein d'une activité ou d'un jeu. (B12.2) • Utiliser des images ou des symboles pour représenter les étapes d'une action ou d'une activité. (B12.3) • Tirer des conclusions et communiquer ses résultats au cours d'une activité ou d'un projet. (B13.6)

Notions fondamentales de la langue	Notions fondamentales des mathématiques	Résolution de problèmes et innovation (STIM)
Jardin d'enfants		
• Utiliser le français pour expliquer une découverte ou un apprentissage réalisé au cours de l'année scolaire. (A1.1, A2.2, A2.3) • Participer à une discussion collective en écoutant les autres et en réagissant de manière appropriée. (A2.1) • Lire de courtes phrases contenant des mots explicitement enseignés, avec une fluidité croissante, afin de communiquer un apprentissage ou une découverte. (A3.6) • Utiliser ses connaissances antérieures et ses nouvelles connaissances pour expliquer la réalisation d'une activité ou la résolution d'un problème. (A4.3) • Exprimer ses idées ou ses émotions à propos d'un projet ou d'une activité vécue en salle de classe. (A4.4) • Représenter une découverte ou un apprentissage à l'aide d'un dessin, d'un schéma ou d'écrits émergents. (A5.1) • Créer un texte simple en utilisant les ressources et les références se trouvant dans la salle de classe. (A5.2)	• Décrire les relations entre deux quantités d'objets « plus que », « égal à »/« autant que » et « moins que » lors d'une activité ou d'un jeu. (A7.6, A6) • Utiliser du matériel concret pour représenter une situation d'addition ou de soustraction de nombre jusqu'à 10. (A6, A7.12) • Déterminer le motif d'une suite et prolonger la suite. (A8.2, A8.4) • Interpréter des données présentées dans des tableaux, des diagrammes concrets et des diagrammes à pictogrammes. (A9.3)	• Tester et modifier une série d'instructions pour atteindre un objectif dans une activité. (B12.2) • Représenter une suite d'actions à l'aide de symboles, d'images ou de mots. (B12.3) • Tirer des conclusions et communiquer ses résultats au cours d'une activité ou d'un projet. (B13.6)

Section 4 – Contextes et situations d'apprentissage

Cette section aide à déterminer les principaux contextes d'apprentissage qui serviront de points d'ancrage à l'exploration des questions d'enquête au cours de l'année scolaire. Dans le programme-cadre de la maternelle et du jardin d'enfants, les apprentissages se développent principalement par le jeu, l'enquête, l'exploration et les interactions avec les autres.

Les situations d'apprentissage proposées aux élèves peuvent prendre différentes formes, par exemple des situations de jeu libre ou guidé, des enquêtes, des projets, des ateliers ou des centres d'apprentissage, ainsi que des lectures et des échanges. Ces contextes aident les élèves à explorer les questions d'enquête, à développer leurs compétences et à construire progressivement leur compréhension du monde.

Cette section vise à repérer les types de situations susceptibles de soutenir les apprentissages des élèves dans le cadre des différentes enquêtes de l'année scolaire.

Question d'enquête	Contextes et situations d'apprentissage possibles	Matériel/Environnement d'apprentissage	Différenciation, soutien, JEDI et CUA
Enquête 1 Comment apprenons-nous et jouons-nous ensemble dans notre salle de classe?	Jeux coopératifs; routines et transitions; discussions en cercle de la parole; exploration des centres; lectures et échanges sur la vie en groupe-classe; activités pour apprendre à se connaître; création collective de règles de vie; jeux symboliques favorisant les interactions, la communication et l'exploration de rôles, de situations et de réalités sociales.	Contextes de jeu et d'apprentissage clairement organisés; étiquettes visuelles; photos des routines; livres portant sur l'école, l'amitié et la collaboration; matériel favorisant le jeu symbolique et les interactions; affiches des règles de vie; horaires visuels; espaces de rassemblement et de jeu coopératif.	Modelage explicite des routines et des interactions; supports visuels; choix de modes de participation incitant chaque élève à s'engager selon ses forces (participation active ou discrète, communication orale ou non verbale, manipulation concrète, etc.); phrases modèles pour favoriser la communication; valorisation des langues et expériences des élèves; regroupements flexibles; appui individualisé pour les transitions; matériel accessible et prévisible.
Enquête 2 Comment pouvons-nous observer et décrire le monde qui nous entoure?	Observation d'objets dans la salle de classe et dans la nature; activités de tri et de classement; centres sensoriels; enquêtes sur les attributs des objets; lectures et échanges à partir de textes variés; discussions pour décrire, comparer et expliquer; collecte d'objets pendant des promenades.	Objets variés à trier; loupes; bacs sensoriels; éléments naturels; plateaux de tri; cerceaux; cartes de vocabulaire descriptif; livres et textes variés; tableaux de classement; affiches de critères.	Exploration concrète; vocabulaire imagé; démonstration de stratégies de tri; possibilité de répondre oralement, par des gestes, par un dessin ou un schéma, avec des objets ou du matériel de manipulation; objets variés reflétant différents milieux de vie; soutien au langage oral; questions ouvertes adaptées au degré de compréhension de chaque élève.

Question d'enquête	Contextes et situations d'apprentissage possibles	Matériel/Environnement d'apprentissage	Différenciation, soutien, JEDI et CUA
Enquête 3 Comment les objets et les matériaux changent-ils?	Expériences simples portant sur les changements de matière; observation de la glace, de l'eau, du sable, de la pâte à modeler; exploration en centre scientifique; comparaison avant et après; discussions collectives; enquêtes sur les effets de l'eau, de la chaleur, du froid ou de la pression; documentation des observations.	Eau, glace, bacs, contenants, sable, pâte à modeler, tissus, matériaux variés; plateaux d'observation; loupes; tableaux avant et après; photos; espace d'exploration scientifique; vêtements ou matériel de protection, au besoin.	Expériences courtes et répétées; supports visuels pour les étapes; modelage du vocabulaire scientifique; possibilité d'observer sans manipuler au début; consignes en étapes; plusieurs possibilités de représentation des découvertes; attention portée sur la sécurité; choix de matériaux accessibles à l'ensemble des élèves.
Enquête 4 Comment pouvons-nous représenter et organiser nos idées et nos découvertes?	Dessin, schéma ou tableau d'observation; construction; modelage; écriture émergente; phrases dictées à l'adulte; création de tableaux ou d'affiches; discussions autour des productions; réactions à des œuvres, à des textes ou à des chansons; centres d'arts visuels et de littérature.	Divers types de papier; crayons, marqueurs, peinture, pâte à modeler; matériel de construction; alphabet affiché; murs de mots; livres; images; matériel pour faire des collages; chevalets; espace de création; appareils pour documenter les productions.	Multiplés façons d'exprimer une idée : à l'oral ou au moyen d'un dessin ou d'un schéma, d'une construction, d'un geste, d'un jeu dramatique; références visuelles accessibles; modelage; phrases dictées à l'adulte; valorisation des diverses références culturelles; matériel varié selon les habiletés motrices; encouragement de la prise de risque créative.
Enquête 5 Comment pouvons-nous résoudre des problèmes dans des jeux et des situations de la vie quotidienne?	Défis de construction; problèmes concrets en centres; situations sociales à résoudre collectivement; jeux coopératifs; enquêtes incitant les élèves à tester des solutions; discussions sur les stratégies; consolidation après un problème rencontré.	Blocs, matériel de construction, objets à déplacer, labyrinthes simples, images-séquences, matériel de manipulation mathématique; affiches de stratégies; espaces collaboratifs; cartes de résolution de conflits.	Modelage de la démarche; soutien verbal et visuel pour nommer le problème; travail en équipes de deux ou en petits groupes; valorisation de différentes stratégies; possibilité de démontrer une solution par action ou manipulation; étayage selon le niveau d'autonomie; climat sécurisant favorisant l'essai-erreur.

Question d'enquête	Contextes et situations d'apprentissage possibles	Matériel/Environnement d'apprentissage	Différenciation, soutien, JEDI et CUA
Enquête 6 Comment les nombres et les quantités nous aident-ils à comprendre le monde?	Jeux de dénombrement; comparaison de collections; routines de calendrier et de présence; centres mathématiques; sondages simples; jeux de cartes ou de dés; résolution de petits problèmes concrets; discussions sur les stratégies; activités de partage égal.	Cadres à cinq et à dix cases; cubes emboîtables; rekenreks; jetons; dés; cartes à points; nombres magnétiques ou cartes de nombres; objets à dénombrer; supports pour la collecte de données (tableau de fréquence, grille pour comptabiliser, pictogramme, etc.); pictogrammes; bandes numériques; droite perlée; plateaux de tri.	Manipulation concrète; représentation visuelle des quantités; modelage des stratégies; ajustement de la taille des collections; réponses possibles oralement ou au moyen d'un pointage, d'une manipulation, d'un dessin ou schéma; liens avec les expériences quotidiennes; appui visuel (mur de mots, pictogrammes, glossaire illustré, etc.) pour le vocabulaire mathématique.
Enquête 7 Comment les êtres vivants grandissent-ils et changent-ils?	Observation de plantes, d'insectes ou d'animaux du milieu; semis et observation de la croissance de plants; lectures et échanges à partir de textes variés; promenades d'observation; tri entre vivant et non vivant; discussions sur les besoins des êtres vivants; journal de croissance; comparaison de changements au fil du temps.	Graines, terre, pots, outils de jardinage, loupes, outils de mesure non conventionnels, schéma d'un être vivant, livres et textes variés, photos séquentielles, tableaux d'observation.	Observation répétée dans le temps; appui visuel (mur de mots, pictogrammes, glossaire illustré, etc.) pour le vocabulaire; possibilité de documenter oralement ou au moyen d'un dessin, d'un schéma ou d'une photo; adaptation du matériel de semence; mise en valeur des connaissances des élèves sur la nature; respect du rythme des élèves; liens avec le respect de l'environnement.

Question d'enquête	Contextes et situations d'apprentissage possibles	Matériel/Environnement d'apprentissage	Différenciation, soutien, JEDI et CUA
Enquête 8 Comment pouvons-nous imaginer, créer et construire de nouvelles choses?	Défis de design; constructions libres et guidées; exploration de formes et de structures; codage de déplacements; création artistique en 2D et en 3D; essais, tests et améliorations; discussions sur les choix de matériaux; projets collectifs.	Blocs, matériaux recyclés, tuiles magnétiques, carton, ciseaux, ruban adhésif, ficelle, matériel de codage débranché, flèches directionnelles, géoplans, mosaïques, matériel d'art; espaces de construction et de création.	Choix variés de matériaux; modelage de techniques; soutien à la motricité fine; consignes fractionnées; possibilité de travailler individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes; diversité des modèles et des références; encouragement de solutions multiples; valorisation de la créativité et de l'imagination.
Enquête 9 Comment les rôles et les actions de chaque personne aident-ils la communauté à bien fonctionner?	Jeux de rôle liés à la communauté; rencontres ou récits portant sur des personnes de la communauté; projets d'entraide collectifs; lectures et discussions sur la justice, l'équité, l'empathie et les rôles sociaux; observation d'environnements bâtis et naturels; activités axées sur la francophonie.	Coin de jeu symbolique lié à la communauté; images et livres portant sur divers métiers et milieux; ressources francophones; drapeaux; cartes ou photos de la communauté; matériel pour projets collectifs; affiches portant sur les comportements justes, respectueux et bienveillants.	Représentation diversifiée des familles, des communautés et des rôles; matériel inclusif et non stéréotypé; discussions guidées sur l'équité et le respect; valorisation des identités et des langues; soutien explicite à la participation orale (modelage, reformulation, temps de parole); possibilités de contributions variées (parole, gestes, dessin, jeu, manipulation); création d'un climat d'appartenance.

Question d'enquête	Contextes et situations d'apprentissage possibles	Matériel/Environnement d'apprentissage	Différenciation, soutien, JEDI et CUA
Enquête 10 Comment pouvons-nous communiquer ce que nous avons appris et découvert?	Retour sur les enquêtes réalisées au cours de l'année scolaire; portfolio ou recueil des découvertes; retour en groupe-classe sur les découvertes et les apprentissages; présentation de projets ou de traces d'apprentissage; comparaison entre le début et la fin de l'année scolaire; célébration des progrès; activités de transition vers la 1 ^{re} année.	Portfolios, photos, productions d'élèves, affiches, livres dans la salle de classe, tableaux récapitulatifs, matériel de présentation, espaces d'exposition, documentation pédagogique accumulée au cours de l'année scolaire.	Multiples moyens de montrer ses apprentissages; soutien explicite à la participation orale (modelage, reformulation, temps de parole); choix des traces à communiquer; valorisation des progrès individuels; adaptations pour la présentation; mise en évidence des forces de chaque élève; liens explicites avec la transition vers la 1 ^{re} année.

Questions de réflexion

- Quels contextes de jeu ou d'exploration peuvent susciter l'intérêt chez les élèves?
- Comment les interactions entre les élèves peuvent-elles soutenir les apprentissages?

Section 5 – Documentation pédagogique, évaluation et ajustement de la planification

Cette section sert à consigner certaines observations et traces d'apprentissage recueillies au cours de l'année scolaire afin de soutenir la réflexion pédagogique, l'évaluation et l'ajustement de la planification.

Dans le programme-cadre de la maternelle et du jardin d'enfants, l'observation des élèves et la documentation pédagogique jouent un rôle important pour comprendre la façon dont les élèves apprennent et orienter les situations d'apprentissage proposées en salle de classe. Pour plus de renseignements sur l'évaluation à la maternelle et au jardin d'enfants, notamment sur la triangulation des données, la documentation pédagogique et la communication du rendement, consulter la ressource *Faire croître le succès – Le supplément de la maternelle et du jardin d'enfants* (2016).

Dans le programme-cadre de la maternelle et du jardin d'enfants, l'évaluation repose sur la triangulation des données, soit la collecte d'informations provenant de différentes sources :

- les observations faites pendant les situations de jeu et d'exploration;
- les conversations avec les élèves;
- les productions ou les créations des élèves.

Ces traces d'apprentissage aident l'équipe pédagogique à mieux comprendre la façon dont les élèves apprennent, à reconnaître leurs progrès, à planifier les interventions requises et à ajuster les situations d'apprentissage proposées en salle de classe.

La planification à long terme peut ainsi évoluer au fil de l'année scolaire en fonction des observations recueillies et des occasions d'apprentissage qui se présentent.

Question d'enquête ou période : Indiquer l'enquête ou la période de l'année scolaire à laquelle se rapportent les observations.

Observations et traces d'apprentissage : Décrire brièvement les observations faites en salle de classe ou les traces d'apprentissage recueillies, comme :

- les conversations entre les élèves;
- les productions ou les dessins;
- les stratégies utilisées pour résoudre un problème;
- les observations faites pendant le jeu ou au cours des explorations.

Ajustements et interventions possibles : Indiquer les adaptations et les interventions à apporter aux situations d'apprentissage en fonction des observations effectuées. Ces ajustements peuvent comprendre, par exemple, l'ajout de nouvelles explorations, l'approfondissement d'une question d'enquête ou la modification de certaines situations proposées aux élèves.

Question d'enquête ou période	Exemples d'observations et de traces d'apprentissage	Ajustements et interventions possibles
Enquête 1 Comment apprenons-nous et jouons-nous ensemble dans notre classe?	Observations : notes anecdotiques pendant des jeux coopératifs; photos d'activités collectives et des routines de la classe. Conversations : discussions entre les élèves sur les règles de la classe ou sur la résolution de conflits; commentaires des élèves pendant des rassemblements. Productions : affiches ou dessins réalisés par les élèves afin d'illustrer les règles ou les routines de la classe.	Ajuster les routines de la classe ou proposer de nouvelles activités favorisant la collaboration et la communication entre les élèves.
Enquête 2 Comment pouvons-nous observer et décrire le monde qui nous entoure?	Observations : photos d'explorations extérieures; notes anecdotiques au cours des activités de tri ou de classification. Conversations : échanges entre les élèves et entre élève et adulte en vue de décrire les attributs d'objets ou d'éléments provenant de la nature. Productions : dessins, schémas ou photos représentant les observations; affiches ou tableaux de classification réalisés avec les élèves.	Proposer de nouvelles explorations ou encourager les élèves à expliquer davantage leurs observations et leurs comparaisons.

Question d'enquête ou période	Exemples d'observations et de traces d'apprentissage	Ajustements et interventions possibles
Enquête 3 Comment les objets et les matériaux changent-ils?	Observations : photos des explorations ou des expériences; notes anecdotiques sur les stratégies utilisées. Conversations : questions ou prédictions formulées par les élèves au cours des explorations. Productions : dessins, schémas ou photos illustrant les changements observés; traces visuelles des expériences réalisées.	Présenter de nouveaux matériaux ou proposer d'autres explorations pour comparer les résultats.
Enquête 4 Comment pouvons-nous représenter et organiser nos idées et nos découvertes?	Observations : photos des activités de création ou de construction; notes anecdotiques au cours des explorations artistiques. Conversations : explications des élèves au sujet de leurs créations. Productions : dessins, schémas, photos, constructions, productions artistiques ou traces d'écriture émergente.	Proposer de nouvelles formes de représentation (construction, jeu dramatique, arts visuels).
Enquête 5 Comment pouvons-nous résoudre des problèmes dans des jeux et des situations de la vie quotidienne?	Observations : photos des solutions ou des structures construites; notes anecdotiques sur les stratégies utilisées. Conversations : discussions entre les élèves et avec un adulte pour expliquer leur raisonnement ou leur démarche. Productions : croquis, construction ou représentation des solutions trouvées.	Présenter de nouveaux défis de résolution de problèmes ou encourager les élèves à comparer leurs stratégies.

Question d'enquête ou période	Exemples d'observations et de traces d'apprentissage	Ajustements et interventions possibles
Enquête 6 Comment les nombres et les quantités nous aident-ils à comprendre le monde?	Observations : photos d'activités de dénombrement ou d'explorations avec du matériel de manipulation. Conversations : explications des élèves sur les stratégies utilisées pour dénombrer ou comparer des quantités. Productions : représentations visuelles des nombres ou des quantités (dessins avec des cadres à cinq ou à dix cases, matériel de manipulation, organisation d'objets en groupes ou en collections, etc.).	Proposer de nouveaux jeux mathématiques ou de nouvelles situations de partage et de comparaison. Modeller différentes stratégies de dénombrement en mettant en évidence la correspondance un à un, le regroupement d'objets, l'ordre stable et la reconnaissance globale de petites quantités (subitisation), et verbaliser la démarche pour soutenir les élèves. Encourager l'utilisation du vocabulaire mathématique précis (« plus que », « moins que », « égal à/autant que », « nombre », « quantité ») et reformuler les propos des élèves pour enrichir le vocabulaire.
Enquête 7 Comment les êtres vivants grandissent-ils et changent-ils?	Observations : photos documentant les changements observés chez les plantes ou les animaux; notes anecdotiques au cours des explorations. Conversations : questions et prédictions formulées par les élèves. Productions : dessins, photos ou schémas d'observation réalisés à différents moments pour documenter la croissance.	Proposer de nouvelles explorations portant sur les besoins des êtres vivants ou comparer les observations faites au fil du temps.

Question d'enquête ou période	Exemples d'observations et de traces d'apprentissage	Ajustements et interventions possibles
Enquête 8 Comment pouvons-nous imaginer, créer et construire de nouvelles choses?	Observations : photos des constructions ou des créations réalisées par les élèves; notes anecdotiques portant sur les stratégies utilisées. Conversations : explications fournies par les élèves au sujet de leur démarche ou de leurs choix. Productions : dessins ou schémas de planification, croquis ou modèles construits par les élèves.	Présenter de nouveaux matériaux ou proposer des défis de construction plus complexes.
Enquête 9 Comment les communautés prennent-elles soin les unes des autres?	Observations : photos de jeux de rôles ou d'activités coopératives; notes anecdotiques portant sur les interactions entre les élèves. Conversations : discussions sur les rôles au sein de la communauté ou sur les façons de s'entraider. Productions : dessins ou affiches illustrant les rôles au sein de la communauté.	Proposer des jeux de rôles ou des discussions supplémentaires sur les rôles au sein de la communauté.
Enquête 10 Comment pouvons-nous communiquer ce que nous avons appris et découvert?	Observations : photos de projets ou d'activités marquantes réalisées au cours de l'année scolaire. Conversations : réflexions des élèves sur leurs découvertes et leurs apprentissages. Productions : créations ou travaux rassemblés dans le portfolio de l'élève ou présentés sous la forme d'une ligne du temps (de septembre à juin) pour illustrer l'évolution des apprentissages des élèves.	Revenir sur les enquêtes menées et valoriser les progrès des élèves pour soutenir la transition vers la 1^{re} année.

Questions de réflexion

- Que révèlent les champs d'intérêt et les apprentissages des élèves au fil des observations?
- Quels ajustements peuvent soutenir davantage les apprentissages des élèves?