

Grille d'évaluation – Mathématiques 10^e année (Météo)

Matière	Domaines	Année d'études	Élève	Niveau de rendement	Date
Mathématiques	C : Données et probabilités	10 ^e			

Tâche d'évaluation sommative

Analyse des données météorologiques afin de produire une prédiction météorologique appuyée par des représentations graphiques, des probabilités et une justification mathématique. L'élève devra interpréter des données, analyser des tendances et communiquer son raisonnement mathématique de façon claire et structurée.

Attentes	Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes)
Domaine C : Données C1, C1.1, C1.2, C1.3	
Domaine C : Probabilités C2, C2.1, C2.2, C2.3	

Connaissance et compréhension

La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
Connaissance des éléments à l'étude (par exemple, probabilité, variables, population, échantillon, graphiques, tendances, probabilités conditionnelles) L'élève utilise les concepts mathématiques liés aux données et aux probabilités afin d'interpréter des situations météorologiques.	L'élève utilise les concepts avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les concepts avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les concepts avec efficacité dans la plupart des situations.	L'élève utilise les concepts avec beaucoup d'efficacité et établit des liens entre les concepts.

Habiletés de la pensée

L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
Utilisation des habiletés de planification (par exemple, collecter et organiser des données, choisir des stratégies, utiliser des représentations graphiques, formuler des hypothèses et établir des prédictions) L'élève organise les données météorologiques et planifie une démarche mathématique afin de produire une prédiction cohérente et justifiée.	L'élève utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité.	L'élève utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (par exemple, interpréter et analyser des données, reconnaître des tendances, formuler des conclusions, justifier des prédictions) L'élève analyse des données météorologiques, interprète les tendances observées et justifie ses conclusions à l'aide de représentations mathématiques.	L'élève analyse les données avec une efficacité limitée; observations simples et peu justifiées.	L'élève analyse les données avec une certaine efficacité; justifications partielles.	L'élève analyse les données avec efficacité et justifie ses conclusions de façon logique.	L'élève analyse les données avec beaucoup d'efficacité; justifications approfondies et reconnaissance des limites ou biais.

Communication

La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
Communication des idées et du raisonnement mathématique à l'aide de représentations, de graphiques, de tableaux et d'explications mathématiques appropriées L'élève communique son raisonnement mathématique à l'aide d'un vocabulaire approprié, de graphiques et d'explications claires afin de justifier ses prédictions météorologiques.	L'élève communique avec une efficacité limitée; idées peu claires, vocabulaire imprécis.	L'élève communique avec une certaine efficacité; vocabulaire parfois approprié.	L'élève communique avec efficacité; vocabulaire mathématique approprié.	L'élève communique avec beaucoup d'efficacité; explications claires, structurées et convaincantes.

Mise en application

L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers, leur transfert à de nouveaux contextes.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
Application des connaissances et des habiletés dans un contexte de prédiction météorologique L'élève applique les concepts mathématiques afin de construire un modèle de prédiction météorologique cohérent et justifié.	L'élève applique les concepts avec une efficacité limitée; résultats incomplets ou peu cohérents.	L'élève applique les concepts avec une certaine efficacité; certaines erreurs persistent.	L'élève applique les concepts avec efficacité pour produire des prédictions cohérentes.	L'élève applique les concepts avec beaucoup d'efficacité pour produire des prédictions pertinentes et bien justifiées.

Remarque : L'élève qui a obtenu une note inférieure à 50 % à la fin du cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.